



II Edición – Año 2022
Agosto-Diciembre
Hecho el Depósito Legal BNP 2022

REVISTA ACADÉMICA, CIENTÍFICA

Yachachiy

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“GREGORIA SANTOS”-SICUANI

INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GREGORIA SANTOS"
CUSCO-SICUANI-PERÚ

YACHACHIY

REVISTA ACADÉMICA, CIENTÍFICA

VOLUMEN 2 EDICIÓN Nro. 02 | AGOSTO-DICIEMBRE |
2022-II

DIRECTOR INSTITUCIONAL:
Dr. Washington Carazas Gamarra

COMITÉ EDITOR:
Dr. Washington Carazas Gamarra
Mgt. Néstor Porfirio Chullo Ccamercco

DOCENTES QUE FOMENTAN
INVESTIGACIÓN:

Washington CARAZAS GAMARRA
Néstor Porfirio CHULLO CCAMERCCOA

Revista de Investigación

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
"Gregoria Santos"-Sicuani
Portal web: informes@eespgregoriasantos.edu.pe
Teléfono 084-312180
Av. República de Hungría s/n
Publicación semestral agosto-diciembre 2022-II

Diagramación y Diseño
Washington Carazas Gamarra

Todos los derechos
reservados CUSCO - Perú

OBJETIVO DE LA REVISTA

La revista "YACHACHIY", tiene como objetivo fomentar la praxis investigativa realizada por los docentes y estudiantes de la Comunidad Educativa "Gregoria Santos"-Sicuani, desde el enfoque académico, científico, tecnológico y humanístico. Centrando su objeto de estudio en las investigaciones sociales y pedagógicas.

La revista contiene artículos académicos y científicos que son de entera responsabilidad de sus autores y enfocan diversos problemas del entorno educativo y social desde la perspectiva del paradigma cuantitativo, cualitativo y el enfoque mixto de la investigación.

PRESENTACIÓN



La segunda edición de la Revista digital "YACHACHIY", es publicada a iniciativa de la Jefatura de la Unidad de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gregoria Santos". Siendo el inicio de una política editorial que emprendemos en la Comunidad docente y estudiantil, con el único propósito de fomentar la labor investigativa desde la óptica de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto de la investigación educativa.

En este entender, es importante promover la praxis de la investigación científica, centrada en los problemas de los entornos educativos y a partir del diagnóstico del problema a investigar optar por un enfoque investigativo de carácter cuantitativo, cualitativo o mixto, que permitan direccionar el proceso de la investigación, asimismo, es importante que toda investigación cuente con un soporte epistémico que le dé el rigor académico y científico a través del uso de las teorías, leyes, principios, etc., con el único propósito de brindar alternativas de solución al problema.

Es importante también destacar que las instituciones de educación superior deben ser las pioneras en fomentar las actividades investigativas, buscar espacios propedeúticos para gestar investigaciones que se articulen a las necesidades imperantes del entorno social. Por otro lado, la Formación Inicial Docente implica un proceso de formación desde la óptica holística del ser humano, siendo la labor investigación la columna vertebral del proceso educativo, por tanto, nuestra institución de educación superior, como parte de sus políticas en investigación está promoviendo la actividad investigativa, para ello contamos con una Red de aliados estratégicos de Instituciones de Educación Superior, por otro lado se está viabilizando investigaciones de proyectos innovadores a partir del diagnóstico de la problemática educativa, asimismo, nuestros docentes está realizando investigaciones de problemática social, humanística que son propias de la Educación.

Finalmente nos interesa también provocar el debate y la participación en torno a la investigación, la innovación y transferencia teórica y tecnológica en diversos campos del conocimiento científico, principalmente en el área humanística, social y pedagógico, el mismo que se concretiza con la publicación de los diversos trabajos en los artículos académicos y científicos.

Dr. Washington Carazas Gamarra

Jefe de la Unidad de Investigación

ÍNDICE

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN	Página
Diagnóstico sociolingüístico, conocer para intervenir en la formación docente. Willy Fredy Ancori Cervantes	 6
Aplicación del Programa INCRIVA para mejorar los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico - valorativo en los estudiantes FID. Washington Carazas Gamarra	 8
El clima organizacional y relaciones interpersonales en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Virgen del Carmen de Paucartambo Cusco 2021. Wilber Abad Vilca Cahuana	 18
Herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Divino Maestro - Sicuani 2021 David Salomón Quispe Choqque, Huqo Colque Espinoza	 23
Convivencia escolar a partir de la inclusión de niños con habilidades diferentes en las Instituciones Educativas de la Ciudad de Sicuani. Sonia Lima Cruz.	 39
Uso de la Plataforma Chamilo y la comprensión lectora en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gregoria Santos Oscar Hugo Manzano Sairitupa	 42
Cañihua (<i>Chenopodium Pallidicaule</i> Aellen), el grano andino más nutritivo y poderoso para la alimentación de la humanidad Néstor Porfirio Chullo Ccamercco	 54
Why Do My Students Dont Like To Speak English Carmina Rosa Silva Tarazona	 60

I diagnose sociolingüístico Knowing to intervene in the teaching formation



Mgt. Willy Fredy Ancori Cervantes
Docente del IESPP “Gregoria Santos” de Sicuani

Resumen

El presente artículo se deriva de una investigación de sondeo que nos ha permitido acercarnos objetivamente a la realidad donde desarrollamos nuestra práctica docente. El objetivo del estudio fue elaborar participativamente el diagnóstico sociolingüístico de los estudiantes del IESP “Gregoria Santos” de Sicuani – Cusco, desde una mirada empírica cualitativa, se recoge información sobre la situación lingüística y social de los estudiantes, la misma que servirá como insumo para poder intervenir estratégicamente en la formación inicial docente.

Palabras claves: Diagnostico, sociolingüístico, etnia, etnicidad, racismo.

Summary

This article is derived from a survey investigation that has allowed us to objectively approach the reality where we develop our teaching practice. The objective of the study was to elaborate participatively the sociolinguistic diagnosis of the students of the ISEP "Gregoria Santos" of Sicuani - Cusco, from a qualitative empirical perspective, information is collected on the linguistic and social situation of the students, the same one that will serve as input for be able to intervene strategically in initial teacher training.

Keywords

Diagnosis, sociolinguistic, ethnicity, ethnic, racism.

Diagnóstico: Toda institución de educación superior como los institutos pedagógicos alberga estudiantes que como seres humanos vivencian una serie de situaciones académicas, pedagógicas, formativas, sociales, culturales, lingüísticas, económicas, políticas entre otras que deben ser conocidas, comprendidas, analizadas por los docentes formadores para brindar un adecuado servicio educativo; por ello es importante investigar los hechos, fenómenos o situaciones que se presentan en la formación docente.

El diagnóstico es una investigación de sondeo, de acercamiento y aproximación a la realidad con la finalidad de recolectar datos e información; previa a la planificación de proyectos o planes de mejora para la formación docente.

Sociolingüístico: Hecho educativo relacionado a la lengua y las características sociales de los grupos étnicos presentes dentro de un instituto pedagógico. Es comprender la relación entre las lenguas y los grupos sociales inmersos en la formación inicial docente.

Etnia: Es un grupo humano que comparte una herencia cultural, a estos grupos humanos se le conoce como pueblos y se les asigna un nombre propio como por ejemplo Qanchis (Cusco), los Uros (Puno). Estos Grupos humanos tuvieron su origen en tiempos prehispánicos, son anteriores a la colonia, virreinato y estado. No debemos descuidar que los grupos humanos dominantes tipifican a los otros como etnias

Grupos étnicos: Están conformados por personas que comparten cosmovisiones, valores, costumbres, lengua y otros elementos de su cultura que es común a todos que proviene de sus antepasados. En la actualidad asumen una forma de organización que cuida y diferencia su cultura. Están dentro de la estructura social actual y por

consiguiente dentro de las instituciones educativas, son bastante notorias en la educación superior; porque algunas actividades educativas formativas se organizan a partir de los grupos étnicos. Estas actividades les permiten exhibir sus diferencias culturales.

Etnicidad: Para comprender el fenómeno de la etnicidad en los institutos pedagógicos basta observar el comportamiento sociolingüístico que tiene los estudiantes dentro de cada grupo étnico con el que se identifican o al que dicen pertenecer o sentirse parte de él. La etnicidad en los pedagógicos es una vivencia de índole cultural muy activa, dinámica, participativa, solidaria e incluso cambiante, por no decir que está en permanente construcción. La etnicidad tiene un componente muy fuerte de identidad étnica ya que permite que muchas veces emerjan los sentimientos étnicos en los estudiantes.

Racismo: Es la discriminación que sufren los grupos étnicos y las personas que integran estos grupos. La sociedad dominante genera una crítica exagerada e irracional en contra de la condición racial y cultural de un determinado grupo étnico.

METODOLOGÍA:

Investigación diagnóstica en una muestra equivalente al 30% de la población estudiantil (muestreo aleatorio estratificado), datos obtenidos por encuesta tipo cuestionario a los estudiantes y observación no estructurada.

RESULTADOS:

- El Pedagógico “Gregoria Santos” de Sicuani, alberga y forma a estudiantes con distintas costumbres, tradiciones y formas de pensar, procedentes de distintas y diversas comunidades, pueblos, etnias, contextos, culturas, resaltando las nacionalidades quechuas, chumpiwillkas, K’anas, aimaras, chankas, upichis (Quillabambinos).
- Los estudiantes han sido objeto de racismo por parte de sus compañeros y de otras personas (turistas, empresarios y algunos docentes) en espacios como la calle, el barrio, ciudades de la costa (donde trabajan temporalmente) y actividades deportivas; se evidencia en insultos, adjetivos, apodosos relacionados a la talla, color, actividad económica.
- Existe discriminación a y en los estudiantes que se muestra en la superioridad del uno contra el otro, por razones económicas, sociales y de lengua generalmente a estudiantes provenientes de contextos rurales. Compromete esta situación a algunos y a los estudiantes.
- Los estudiantes se califican como pobres no extremos, en razón que tienen lo básico para vivir, estudiar, muchas veces tiene que trabajar para ayudar a sus padres. Se auto educan en algunos casos. Las clases sociales que coexisten corresponden a campesinos, proletarios y pequeña burguesía.
- Respecto a la situación actual del quechua se evidencia que a nivel del pedagógico se la revalora, conserva y atesora. La lengua materna en la mayoría de los estudiantes es el quechua, seguida del español y en una minoría el aimara. En la formación docente el idioma quechua tiene una presencia real, formal y comunicativa.
- Los estudiantes prefieren comunicarse en español e inglés por las oportunidades laborales y profesionales a que aspiran; también mantienen niveles de comunicación en quechua por el estatus que tiene esta lengua en la EIB y razones de identidad cultural, prácticas ancestrales. Estas lenguas se interrelacionan en la formación docente.

DISCUSIÓN:

- Los hallazgos del estudio precisan que la situación socio lingüística de los estudiantes del IESP “Gregoria Santos” de Sicuani es bilingüe y polilingüe. Los grupos étnicos a los pertenecen los estudiantes movilizan la etnicidad y hacen más significativa e intercultural la formación inicial docente.
- Se confirma que los estudiantes han vivido experiencias de racismo y discriminación por su condición sociocultural y por los males que aquejan a la dominante sociedad actual a la pretenden ingresar.
- El idioma quechua como el inglés tienen un nivel de aceptación y valoración académica por parte de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Fascículo 1: Caracterización sociolingüística “Conociendo el uso de lenguas en nuestra comunidad e institución educativa”. DIGEIBIR. Lima - Perú.
- BRIONES G. (1997) La investigación en el aula y en la escuela – Formación de docentes en investigación educativa. Convenio Andrés Bello. Santa Fe de Bogotá, D.C., Colombia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1984) Investigación en Promoción Educativa Comunal. Lima Perú.

Dr. Washington Carazas Gamarra (1)
carmen.samanez@unsaac.edu.pe
washington.carazas@unsaac.edu.pe

Mgt. Carmen Irma Samanez Paz (2)
código ORCID 0000-0003-1967-5414
código ORCID 0000-0002-4362-2147

RESUMEN

La investigación es un estudio cuasi experimental y tiene como propósito aplicar el Programa INCRIVA para mejorar los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico valorativo en los estudiantes de Formación Inicial Docente. Se consideró como toma muestral dos grupos, el experimental y control. El Programa INCRIVA tiene su soporte epistemológico en las teorías que tratan de explicar las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora, los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica planteada en su tesis por Barret, asimismo, el soporte epistémico de los tratadistas Cassany, Ferreres, Sarramona. La parte metodológica consistió en realizar talleres de lectura, desarrollando las etapas cognoscitiva, analítica, exegética o interpretativa y la crítica a partir del análisis de las lecturas literarias seleccionadas. En el proceso de la lectura se consideró mayormente los niveles inferenciales y crítico valorativo, siendo los indicadores de evaluación la organización, la complementación, la formulación hipotética, las inferencias, deducciones, interpretación, valoración y creación, se utilizó el instrumento de evaluación para la comprensión lectora.

Asimismo, se aplicó una prueba de pretest entre los grupos experimental y control, con la finalidad de contar con una línea de base con respecto a los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Formación Inicial Docente, siendo su media aritmética 07.15 y 06.43 puntos respectivamente demostrando un bajo nivel de comprensión lectora principalmente en el nivel inferencial y crítico-valorativo. Con respecto a la prueba de post-test aplicando el Programa INCRIVA, quedó demostrado que los estudiantes del grupo experimental lograron mayores niveles de comprensión lectora con respecto al grupo de control, siendo las medias aritméticas obtenidas de 17.21 y 14.72 puntos, a partir del análisis comparativo existe una diferencia 02.89 puntos. La muestra es aleatoria y comprende 100 estudiantes.

ABSTRACT

Investigation is a quasi experimental study and it has like purpose to apply the Program INCRIVA for the better the levels of understanding reader inferencial and appraising critic in Initial Teaching Formación's students. Muestral considered like take two groups itself, the experimental and control. The Program INCRIVA has his epistemological support in the theories that try to explain the cognitive and affective dimensions of the understanding reader, the levels of literal understanding, inferencial and criticism presented in his thesis by Barret, in like manner, the essayists Cassany's epistemic support, Ferreres, Sarramona. Metodológica splits it it involved selling off workshops of reading, developing the cognoscitive, analytical, exegetic or interpretative stages and you criticize her as from the analysis of the literary selected readings. In the process of the reading considered him largely the levels inferencial and appraising critic, being the indicators of evaluation the organization, the complementation, the hypothetic formulation, inferences, deductions, interpretation, assessment and creation, the reader utilized the instrument of evaluation for compression herself.

In like manner, the reader of Initial Teaching Formación's students, being his arithmetical mean applied a proof of pre-test between the experimental groups and control herself, with the purpose to have a line of base regarding the levels of understanding 07,15 and 06,43 points respectively demonstrating a low level of understanding reader principally in the level inferencial and appraising critic. Regarding the proof of post-test applying the Program INCRIVA, quietly proven that the students of the experimental group achieved bigger levels of understanding reader regarding the control group, being the arithmetical means obtained of 17,21 and 14,72 points, as from the comparative analysis exists a difference 02,89 points. The sign is aleatory and understands 100 students.

PALABRAS CLAVES

Lectura, niveles de comprensión lectora, Programa INCRIVA.

KEY WORDS

Reading, levels of understanding reader, Programa INCRIVA.

INTRODUCCIÓN

El Problema es latente y crucial en el contexto académico universitario y está referido al grado y/o nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Formación Inicial Docente, evidenciándose serias dificultades en su proceso de análisis, interpretación, valoración de los textos que leen, siendo lo más deficiente su nivel de comprensión inferencial y crítico-valorativo, el mismo que se evidencia en la dificultad que presentan para ubicar las ideas centrales expuestas en el texto literario, determinar la finalidad y/o propósito del autor, el mensaje que encierra la obra leída, el descubrimiento de los ejes temáticos, el determinar lo que representan los personajes, etc., asociados a la falta de estrategias metodológicas y cognitivas que permitan una fácil comprensión de textos literarios; por tanto, el nivel de comprensión lectora es superficial y no a un nivel profundo, posibilitando que el lector pueda analizar, inferir, argumentar, interpretar y realizar una lectura crítica. Esta situación se agudiza por el sentido connotativo del lenguaje, el uso de figuras literarias, alegorías y simbologías, propias del lenguaje poético; todo lo cual incide en el bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes en asignaturas del área de literatura. Asimismo, otro grave problema que enfrentan los estudiantes en su vida académica es la carencia de hábitos de lectura, porque durante los controles de la misma, se confronta que ellos no tienen la costumbre de leer obras literarias frecuentemente, hecho que incide en los bajos niveles de comprensión lectora y, por ende, en el bajo rendimiento académico, debido a diferentes factores de carácter pedagógico, psicológico, social y cultural.

Todos estos indicadores son relevantes y generan dificultades en su proceso de comprensión lectora que está directamente relacionado con su rendimiento académico de los estudiantes de Formación Inicial Docente. Por tanto, es importante que los estudiantes logren arribar a niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico-valorativo. Y a través de la aplicación del Programa INCRIVA, se desarrolle los talleres de lectura bajo los sustentos epistémicos de los tratadistas Barret, Cassany, Ferreres y Sarramona, y las estrategias metodológicas que permitan la comprensión lectora. El objetivo que se pretende lograr es determinar en qué medida el programa INCRIVA, contribuye a mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico-valorativo en los estudiantes del 5to y 6to semestres de Formación Inicial Docente.

Asimismo, conocer el método de la lectura, los niveles de la comprensión lectora, sus indicadores para cada nivel, las categorías, etapas de la aplicación del Programa INCRIVA, categorizar las causas y efectos que ha generado en su rendimiento académico. A través de la hipótesis se va demostrar que la adecuada aplicación del programa INCRIVA mejora significativamente los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico-valorativo en los estudiantes del 5to. y 6to. semestres de Formación Inicial Docente.

La investigación toma como sustento epistemológico la Taxonomía de Barret (1981, p.41), Comprensión lectora que define una categorización jerárquica respecto a las habilidades en la comprensión lectora, siendo la lectura un proceso interactivo que integra la información deducida de un texto. Según el modelo de Barret, el proceso de comprensión lectora se organiza de acuerdo a las siguientes categorías: **COMPRESIÓN LITERAL**: Capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos en él. **COMPRESIÓN INFERENCIAL**: Capacidad para conjeturar y hacer hipótesis de las informaciones explícitas planteadas en el texto. Requiere que el lector emplee su intuición e infiera (deduzca) a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones causa y efecto. **LECTURA CRÍTICA**: El lector emite un juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicios de realidad y/o fantasía, distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Alliende y Condemarín (1986, p.34), encontramos que la taxonomía se sustenta en una doble dimensión: la cognoscitiva y la afectiva. Permitiendo ambas dimensiones lograr un desarrollo del pensamiento crítico y creativo. En este entender estas dimensiones se dinamizan a través de tres categorías: la comprensión literal, la reorganización y la lectura crítica y estas a su vez subdivididas para finalizar con la apreciación.

La tesis de Cassany (2016, p. 45), diferencia tres modelos o enfoques de enseñanza de la lectura lingüístico, psicolingüístico y sociocultural de los que se desprende una concepción clara de lo que es leer y de cómo ha de ser una didáctica de la lectura.

La dimensión cognoscitiva apunta a procesos de carácter lógico-conceptual, es decir la comprensión literal y la reorganización, en ambas se debe tener dominio de ciertas destrezas de comprensión: bosquejo, síntesis o resumen, por ejemplo, las cuales se consideran como demandas evaluativas de alto nivel (Alliende y Condemarín, 1986, p.53)

La metodología utilizada es la aplicación del Programa INCRIVA, donde se realizaron veinte talleres para la comprensión lectora, se utilizaron diversos recursos didácticos, lecturas seleccionadas de la literatura peruana, latinoamericana y universal, las pruebas de pretest y post-test, una encuesta aplicado a los estudiantes, instrumentos de evaluación para medir el grado alcanzado en los niveles de comprensión lectora por estudiante, la investigación es de tipo cuasi experimental, asimismo, se utilizaron diversas estrategias metodológicas como: la técnica del sumillado, el parafraseo, el subrayado, la red semántica del texto, los organizadores visuales de información.

Se aplicó una prueba de pretest entre los grupos experimental y control, con la finalidad de contar con una línea de base con respecto a los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Formación Inicial Docente, siendo su media aritmética 07.15 y

06.43 puntos respectivamente demostrando un bajo nivel de comprensión lectora principalmente en el nivel inferencial y crítico-valorativo. Con respecto a la prueba de post-test aplicando el Programa INCRIVA, quedo demostrado que los estudiantes del grupo experimental lograron mayores niveles de comprensión lectora con respecto al grupo de control, siendo las medias aritméticas obtenidas de 17.21 y 14.72 puntos, a partir del análisis comparativo existe una diferencia 02.89 puntos. La muestra es aleatoria y comprende 50 estudiantes del grupo experimental y 50 estudiantes del grupo de control.

Los resultados nos dan a conocer la eficacia de la aplicación del Programa INCRIVA, que ha permitido arribar a mayores niveles de la comprensión lectora inferencial y crítico-valorativo, siendo el grupo experimental los que presentan resultados óptimos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es de tipo cuasi experimental, tuvo una población y muestra accesible constituida por 100 estudiantes de Formación Inicial docente. Para la recolección de datos, se empleó una prueba de pretest, post-test, asimismo, una encuesta de carácter anónimo y auto administrado para evitar sesgos de información y respetar la confidencialidad. La encuesta consta de siete ítems y tuvo como principal propósito determinar el grado de satisfacción en la aplicación del Programa INCRIVA, conocer sus fortalezas y debilidades durante el proceso de ejecución. En cuanto a las características de la muestra se optó por el aleatorio estratificado estableciéndose 02 grupos el experimental y control, constituido por varones y mujeres cuya edad promedio es 21 años.

Se utilizó el método no experimental, donde no se manipulo deliberadamente las variables objeto de estudio, la investigación se basa fundamentalmente en la observación de los fenómenos para analizarlos posteriormente. Se utilizó la estadística tanto la descriptiva y la analítica para interpretar los datos obtenidos. Asimismo, para representarlos los cuadros estadísticos, los histogramas.

RESULTADOS

Prueba de Pre-test aplicado al grupo experimental

Nro. orden estudiantes matriculados	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA										PUNTAJE TOTAL (33 puntos)
	NIVEL LITERAL (03 PUNTOS)			NIVEL INFERENCIAL (08 PUNTOS)				NIVEL CRÍTICO-VALORATIVO (09 PUNTOS)			
	LITERALIDAD Identificación de ideas, precisión del espacio y tiempo (01 punto)	RETENCIÓN Reproducción de situaciones de datos específicos (01 punto)	ORGANIZACIÓN Captación de la idea principal y secundaria (01 punto)	COMPLEMENTACIÓN Detalles que se aparecen en el texto leído (02 puntos)	CONJETURA De otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir (02 puntos)	FORMULACIÓN De hipótesis acerca de los personajes (02 puntos)	INFERENCIAS, DEDUCCIONES Construcción de significados, de acontecimientos (02 puntos)	INTERPRETACIÓN Responde en un texto: enfoca los contenidos del texto leído. Predicción de resultados y consecuencias. Extracción del mensaje (03 puntos)	VALORACIÓN Formula juicios, basándose en la experiencia y valores. Juicio de valor del texto (03 puntos)	CREACIÓN Formula ideas propias, contrastando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas con la realidad (03 puntos)	
01	0.5	01	0.5	01	01	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	06.5
02	01	0.5	01	1.5	01	0.5	01	0.5	01	0.5	08.5
03	0.5	0.5	0.5	01	0.5	01	01	0.5	01	0.5	07.0
04	01	01	0.5	0.5	01	0.5	01	01	01	0.5	08.0
05	01	0.5	01	01	0.5	01	0.5	0.5	0.5	1.5	08.0
06	0.5	0.5	0.5	01	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	05.5

En el Cuadro N° 01 los resultados obtenidos en el Pre-Test, aplicado al Grupo de Experimental, podemos observar que los estudiantes de Formación Inicial Docente del 5to semestre, alcanzan una Media Aritmética de: 07,15 puntos, ubicándose dentro de un promedio deficiente. Este grupo de estudiantes se caracterizan por ser heterogénea dentro de su nivel deficiente puesto que el Coeficiente de Variación es 12.17%.

Prueba de Pre-test aplicado al grupo control

Nro. orden estudiantes matriculados	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA										PUNTAJE TOTAL (30 puntos)
	NIVEL LITERAL (03 PUNTOS)			NIVEL INFERENCIAL (08 PUNTOS)				NIVEL CRÍTICO-VALORATIVO (09 PUNTOS)			
	LITERALIDAD Identificación de ideas, precisión del espacio y tiempo (01 punto)	RETENCIÓN Reproducción de situaciones de datos específicos (01 punto)	ORGANIZACIÓN Captación de la idea principal y secundaria (01 punto)	COMPLEMENTACIÓN Detalles que se aparecen en el texto leído (02 puntos)	CONJETURA De otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir (02 puntos)	FORMULACIÓN De hipótesis acerca de los personajes (02 puntos)	INFERENCIAS, DEDUCCIONES Construcción de significados, de acontecimientos (02 puntos)	INTERPRETACIÓN Responde en un texto: enfoca los contenidos del texto leído. Predicción de resultados y consecuencias. Extracción del mensaje (03 puntos)	VALORACIÓN Formula juicios, basándose en la experiencia y valores. Juicio de valor del texto (03 puntos)	CREACIÓN Formula ideas propias, contrastando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas con la realidad (03 puntos)	
01	0.5	0.5	01	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	01	06.0
02	0.5	0.5	01	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	01	06.0
03	0.5	0.5	01	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	01	01	06.5
04	0.5	0.5	01	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	01	06.0
05	01	0.5	0.5	01	01	0.5	01	01	01	0.5	08.0
06	0.5	0.5	0.5	01	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	05.5

INTERPRETACIÓN

En el Cuadro N° 02 los resultados obtenidos en el Pre-Test, aplicado al Grupo de Control, podemos observar que los estudiantes de Formación Inicial Docente, alcanzan una Media Aritmética de: 06,43 puntos, ubicándose dentro de un promedio deficiente. Este grupo de estudiantes se caracterizan por ser heterogénea dentro de su nivel deficiente puesto que el Coeficiente de variación es 10,12%.

RESULTADOS

Prueba de Post-test aplicado al grupo experimental

Resultados obtenidos por indicadores en la prueba de POST TEST APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL REFERIDO A LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA, aplicando el Programa INCRIVA en los estudiantes de Formación Inicial Docente.

Nro. orden estudiantes matriculados	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA										PUNTAJACIÓN TOTAL (20 puntos)
	NIVEL LITERAL (03 PUNTOS)			NIVEL INFERENCIAL (08 PUNTOS)				NIVEL CRÍTICO-VALORATIVO (09 PUNTOS)			
	LITERALIDAD Identificación detalles, precisión del espacio y tiempo (01 punto)	RETENCIÓN Representación de situaciones Agrupar de datos significativos (02 puntos)	ORGANIZACIÓN Captación de la idea principal y secundaria. (01 punto)	COMPLEMENTACIÓN Detalles que se olvidaron en el texto leído (02 puntos)	CONJETURA De otros sucesos ocurridos o que podrían ocurrir (02 puntos)	FORMULACIÓN De hipótesis acerca de los personajes (02 puntos)	INFERENCIAS, DEDUCCIONES Construcción de significados de mensajes (02 puntos)	INTERPRETACIÓN Resolución de un nuevo enfoque los contenidos del texto leído Predicción de resultados y consecuencias. Extracción del mensaje (03 puntos)	VALORACIÓN Formada juicio, fundándose en la experiencia y valores. Juicio de valor del texto (03 puntos)	CREACIÓN Formada ideas propias, contrastando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas con la realidad (03 puntos)	
01	01	01	01	1.5	1.5	02	1.5	2.5	2.5	2.5	17.0
02	0.5	01	01	02	02	1.5	02	2.5	03	2.5	18.5
03	0.5	01	01	1.5	02	02	02	03	2.5	2.5	18.0
04	01	01	01	02	02	1.5	02	03	2.5	03	19.0
05	01	01	01	01	01	1.5	02	1.5	02	02	14.0
06	01	01	01	02	1.5	02	02	02	03	03	18.5

INTERPRETACIÓN

Los resultados expresados en el cuadro Nro. 03. Prueba de Post-Test, aplicando el Programa INCRIVA, para mejorar los niveles de comprensión lectora, podemos observar que los estudiantes del 5to semestre de Formación Inicial Docente que representa al grupo experimental alcanzan un promedio de media aritmética 17,61 puntos, que se aproxima a 18 ubicándose dentro de una Escala cualitativa de promedio Excelente. Este grupo de estudiantes se caracterizan por ser una sección homogénea dentro de su nivel excelente, puesto que el Coeficiente de Variación es mayor de 33,46%.

Resultados obtenidos por indicadores en la prueba de POST TEST APLICADO AL GRUPO CONTROL REFERIDO A LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA, aplicando el Programa INCRIVA en los estudiantes de Formación Inicial Docente del 6to semestre.

Nro. orden estudiantes matriculados	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA										PUNTAJACIÓN TOTAL (20 puntos)
	NIVEL LITERAL (03 PUNTOS)			NIVEL INFERENCIAL (08 PUNTOS)				NIVEL CRÍTICO-VALORATIVO (09 PUNTOS)			
	LITERALIDAD Identificación detalles, precisión del espacio y tiempo (01 punto)	RETENCIÓN Representación de situaciones Agrupar de datos significativos (02 puntos)	ORGANIZACIÓN Captación de la idea principal y secundaria. (01 punto)	COMPLEMENTACIÓN Detalles que se olvidaron en el texto leído (02 puntos)	CONJETURA De otros sucesos ocurridos o que podrían ocurrir (02 puntos)	FORMULACIÓN De hipótesis acerca de los personajes (02 puntos)	INFERENCIAS, DEDUCCIONES Construcción de significados de mensajes (02 puntos)	INTERPRETACIÓN Resolución de un nuevo enfoque los contenidos del texto leído Predicción de resultados y consecuencias. Extracción del mensaje (03 puntos)	VALORACIÓN Formada juicio, fundándose en la experiencia y valores. Juicio de valor del texto (03 puntos)	CREACIÓN Formada ideas propias, contrastando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas con la realidad (03 puntos)	
01	01	01	01	02	02	02	02	2.5	1.5	1.5	18.5
02	01	01	01	01	01	1.5	02	1.5	02	02	14.0
03	0.5	01	0.5	01	01	1.5	1.5	02	02	01	13.0
04	01	01	01	01	01	1.5	02	1.5	02	02	14.0
05	01	01	01	01	01	1.5	02	1.5	02	02	14.0
06	01	01	01	01	01	1.5	02	1.5	02	02	14.0

INTERPRETACIÓN

Los resultados expresados en el cuadro Nro. 04. Prueba de post-test, aplicando el Programa INCRIVA para mejorar los niveles de comprensión lectora, podemos observar que los estudiantes del 6to semestre de Formación Inicial Docente que representa al grupo de control alcanzaron un promedio de media aritmética 14,72 puntos, ubicándose dentro de una escala cualitativa de promedio regular. Este grupo de estudiantes se caracterizan por ser una sección homogénea con un coeficiente de variación 24.39%.

DEBATE Y APLICACIÓN

En este punto se debatirá la comparación y contrastación de los resultados obtenidos tanto en las pruebas de Pre y Post Test, tanto para los grupos Experimental y Control.

Comparación en la prueba de Pre-Test:

Resultados de la prueba comparativa Z de 2 colas del grupo experimental y del grupo de control en la prueba de pre test.

EXPERIMENTAL	CONTROL	PRUEBA Z
Media Aritmética = 07.15 Desviación estándar = 0.870 Coeficiente de variación = 12.17% 50 estudiantes del 5to semestre de Formación Inicial Docente.	Media Aritmética = 06.43 Desviación estándar = 0.689 Coeficiente de variación = 10.12% 50 estudiantes del 6to semestre de Formación Inicial Docente.	Para $\alpha = 0,05 \Rightarrow$ $C_{\text{critico}} = \pm 1,96$ $z = \frac{x_e - x_c}{\sqrt{\frac{s_e^2}{n_e} + \frac{s_c^2}{n_c}}} = 0,72$ De donde: $-C_{\text{critico}} < Z < C_{\text{critico}}$, Luego, las diferencias de las medias aritméticas no son significativas, existe una diferencia de 0.72

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la prueba z, como $-C_{\text{critico}} < Z < C_{\text{critico}}$, entonces el valor de z cae en la zona no crítica, por lo que se concluye que las diferencias de las medias aritméticas no son significativas, por tanto, estamos trabajando con grupos de similares rendimientos académicos cuando se aplicó la prueba de pre test.

Para $\alpha = 0,05 \Rightarrow C_{\text{critic}} = \pm 1,96$

$$z = \frac{x_e - x_c}{\sqrt{\frac{s_e^2}{n_e} + \frac{s_c^2}{n_c}}} = 0,72$$

De donde: $-C_{\text{critico}} < Z < C_{\text{critico}}$,

Luego, Las diferencias de las medias aritméticas entre ambos grupos tanto experimental y de control no son significativas.

Comparación en la prueba de Post-Test

Resultados de la prueba comparativa Z de 2 colas del grupo experimental y del grupo de control en la prueba de post test, al aplicar el Programa INCRIVA en los estudiantes de Formación Inicial Docente.

EXPERIMENTAL	CONTROL	PRUEBA Z
<p>Media Aritmética = 17.61</p> <p>Desviación estándar = 2.79</p> <p>Coefficiente de variación = 33.46%</p> <p>50 estudiantes del 5to semestre de Formación Inicial Docente.</p>	<p>Media Aritmética = 14.72</p> <p>Desviación estándar = 1.82</p> <p>Coefficiente de variación = 24.39%</p> <p>50 estudiantes del 6to semestre de Formación Inicial Docente.</p>	<p>Para $\alpha = 0,05 \Rightarrow$ $C_{\text{critico}} = \pm 1,96$</p> $z = \frac{x_e - x_c}{\sqrt{\frac{s_e^2}{n_e} + \frac{s_c^2}{n_c}}} = 2.89$ <p>De donde: $-C_{\text{critico}} < Z < C_{\text{critico}}$,</p> <p>Luego, las diferencias de las medias aritméticas son significativas, existe una diferencia de 2.89 puntos.</p>

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la prueba z, como $z > C_{\text{critico}}$, entonces el valor de z cae en la zona crítica, por lo que se concluye que las diferencias de las medias aritméticas son significativas, por tanto, la diferencia en el rendimiento del grupo experimental es mayormente significativa en comparación con el grupo de control.

Para $\alpha = 0,05 \Rightarrow C_{\text{critica}} = \pm 1,96$

$$z = \frac{x_e - x_c}{\sqrt{\frac{s_e^2}{n_e} + \frac{s_c^2}{n_c}}} = 2.89$$

De donde: $z > C_{\text{critico}}$,

Luego, Las diferencias de las medias aritméticas son significativas

ENCUESTA APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ITEMS No 01

Consideras importante aplicar el Programa INCRIVA para mejorar los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico valorativa.

CUADRO Nro. 01

ALTERNATIVAS	f _i	%
a) Si	85	85%
b) No	10	10%
c) A veces	05	05%
1. TOTAL:	100	100%

FUENTE: Encuesta aplicado a estudiantes FID

INTERPRETACIÓN

En relación al cuadro N° 01, se deduce que, un 85% de los estudiantes encuestados, manifiestan que sí, es importante aplicar el Programa INCRIVA para mejorar los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico valorativo. Seguido del grupo de estudiantes que manifiestan No, que representan el 10% y finalmente tenemos un 5% que atribuye su respuesta a veces.

ITEMS No 02

Las estrategias metodológicas utilizadas en el Programa INCRIVA, han contribuido a mejorar los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico valorativo.

CUADRO Nro. 02

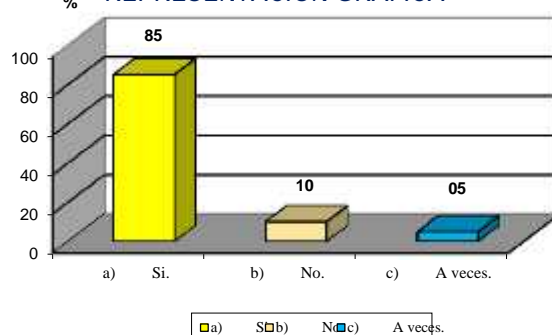
ALTERNATIVAS	f _i	%
a) Si	87	87%
b) No	13	13%
c) A veces	00	00%
2. TOTAL:	100	100%

FUENTE: Encuesta aplicado a estudiantes de FID

INTERPRETACIÓN

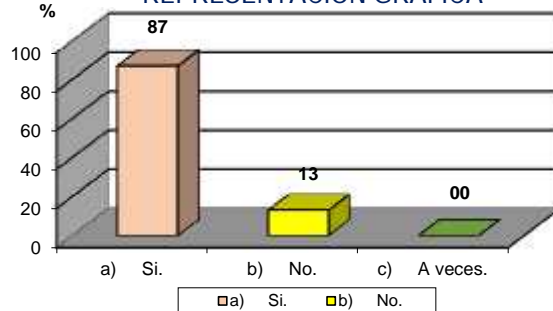
“Las estrategias son consideradas como un conjunto de procedimientos o procesos empleados por un sujeto en una situación concreta de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos; de igual modo, un conjunto de planes u operaciones usadas por quien aprende algo para la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de información”. (MINEDU: “Lectura Comprensiva Temprana”.2019 p. 213). El 87% de los estudiantes encuestados, mencionan que SI, las estrategias metodológicas utilizadas en

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



De los resultados obtenidos en el cuadro N° 01, arribamos a la siguiente conclusión, que existen cifras muy significativas de estudiantes que consideran pertinente aplicar el Programa INCRIVA, que favorezca el logro de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico valorativa.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



el Programa INCRIVA, han permitido mejorar los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico valorativo. Por otro lado, tenemos al grupo de estudiantes que manifiestan que NO y representan un 15%.

De los resultados obtenidos en el cuadro N° 02, se deduce, que el uso de las estrategias metodológicas utilizadas en el Programa INCRIVA, han permitido una mayor comprensión lectora, principalmente se han logrado el nivel inferencial y crítico valorativo.

ITEMS No 03

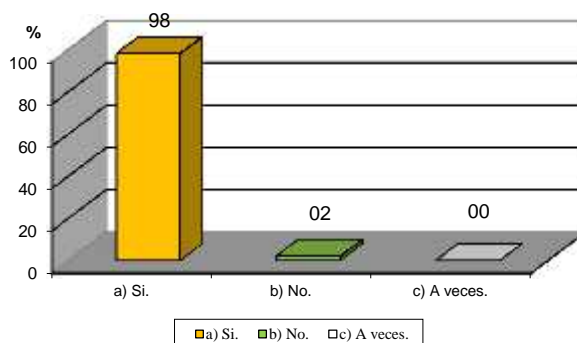
Consideras importante utilizar la técnica del sumillado, del subrayado, la red semántica del texto como estrategias metodológicas utilizadas en el Programa INCRIVA para facilitar la comprensión lectora.

CUADRO Nro. 03

ALTERNATIVAS	f _i	%
a) Si	98	98%
b) No	02	02%
c) A veces	00	00%
3. TOTAL:	100	100%

FUENTE: Encuesta aplicado a estudiantes de FID

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN

El cuadro que antecede nos permite analizar que el 98% de estudiantes encuestados manifiestan que SI, consideran importante utilizar las estrategias metodológicas la técnica del sumillado y subrayado que permitan mejores niveles para la comprensión lectora. Finalmente tenemos al grupo

de estudiantes que atribuyen su respuesta en torno a la alternativa "NO" con el 02%. Estos resultados evidencian que, si existe el interés por utilizar las estrategias metodológicas como la técnica del sumillado y subrayado para lograr comprender los textos leídos, principalmente el nivel inferencial y crítico valorativo.

ITEMS No 04

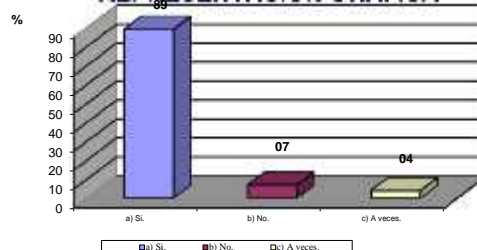
El uso de los organizadores visuales utilizados en el Programa INCRIVA, han favorecido al logro de los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico valorativo.

CUADRO Nro. 04

ALTERNATIVAS	f _i	%
a) Si	89	89%
b) No	07	07%
c) A veces	04	04%
4. TOTAL:	100	100%

FUENTE: Encuesta aplicado a estudiantes de FID

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN

El cuadro que antecede la diferencia es categorial, ya que el 89% de los estudiantes encuestados afirman que SI, el uso de los organizadores visuales han contribuido a la comprensión lectora. Un 7% de los estudiantes afirman que NO es pertinente el uso de organizadores visuales y

finalmente un 4% de estudiantes atribuyen su respuesta a la alternativa "A veces". Los resultados expresados en el cuadro N° 04, confirman que los usos de los organizadores visuales son importantes para favorecer a una mayor comprensión lectora.

DISCUSIÓN

Los resultados expresados en las pruebas de pretest, aplicado tanto al grupo experimental y de control nos confirman categóricamente que existen fuertes deficiencias en la comprensión inferencial y crítico-valorativo, los indicadores de evaluación para la comprensión lectora que muestran mayor dificultad son el análisis inferencial de causa-efecto, de tiempo, acción, categoría, objeto, como también la formulación hipotética, las deducciones, la valoración, el juicio de razonamiento, siendo la media aritmética obtenida por el grupo experimental (50 estudiantes) de 07.15, asimismo, el grupo de control (50 estudiantes) la media aritmética obtenida es 06.48, lo que indica que el grupo es extremadamente heterogéneo. En cuanto a los resultados de la prueba de post test aplicando el Programa INCRIVA, al grupo muestral experimental, se evidencian logros bastante significativos en el proceso de la comprensión lectora y análisis textual, siendo los indicadores más logrados la interpretación semántica en el nivel inferencial (complementación, conjetura, formulación, inferencias, deducciones, la interpretación) y el nivel crítico-valorativo (valoración y creación). La media aritmética obtenida por el grupo experimental es 17.61 puntos, la desviación estándar 2.79, el coeficiente de variación 33.46%, el grupo de control es 14.72 puntos, la desviación estándar 1.82, el coeficiente de variación 24.39%. Quedando demostrado la efectividad del programa INCRIVA en mejorar las competencias de la comprensión lectora inferencial y crítico-valorativa. La encuesta aplicada a los estudiantes, tuvo como finalidad conocer su grado de percepción con respecto a la eficacia de la aplicación del Programa INCRIVA.

CONCLUSIONES

La prueba de pretest tuvo por finalidad determinar en qué nivel de la comprensión lectora se ubican los estudiantes de Formación Inicial Docente del 5to y 6to semestre, considerando los tres niveles: literal, inferencial y crítico valorativo y para cada nivel los indicadores de evaluación: Literalidad, retención, organización, complementación, conjetura, formulación, inferencias, deducciones, interpretación, valoración y creación. De los resultados obtenidos, se deduce que un alto porcentaje de estudiantes, no han logrado un óptimo nivel de comprensión lectora, siendo la mayor dificultad los niveles inferenciales y crítico valorativo. Siendo la media aritmética obtenido por el grupo experimental (50 estudiantes) de 07.15, asimismo, el grupo de control (50 estudiantes) la media aritmética obtenida es 06.48, lo que indica que el grupo es extremadamente heterogéneo.

El Programa INCRIVA, tiene como soporte epistemológico y metodológico, diversas teorías, enfoques lingüísticos sustentados en los procesos de la lectura. Se utilizaron lecturas seleccionadas por el equipo de investigación y estrategias metodológicas (técnica del sumillado, del subrayado, la red semántica del texto, el uso de organizadores visuales, etc.). Permitiendo que los estudiantes de Formación Inicial Docente, incrementen los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico valorativa, evidenciado a través de la formulación hipotética, determinar los tipos de inferencias, deducciones, analizar e interpretar palabras, frases, oraciones y/o corpus de ideas, la valoración y el análisis crítico.

Los resultados de la prueba de post test aplicando el Programa INCRIVA, al grupo muestral experimental y de control, se evidencian logros bastante significativos en el proceso de la comprensión lectora y análisis textual, siendo los indicadores más logrados la interpretación semántica de las inferencias de lugar, causa-efecto, de agente, tiempo, acción, instrumento, categoría, objeto, etc. La formulación hipotética, las deducciones, la valoración, el juicio, su capacidad de razonamiento. La media aritmética obtenida por el grupo experimental es 17.61 puntos, la desviación estándar 2.79, el coeficiente de variación 33.46%, el grupo de control es 14.72 puntos, la desviación estándar 1.82, el coeficiente de variación 24.39%. Quedando demostrado la efectividad del programa INCRIVA en mejorar las competencias de la comprensión lectora inferencial y crítico-valorativa.

La aplicación del Programa INCRIVA ha favorecido al razonamiento lógico inductivo y deductivo, ya que se utilizó recursos didácticos como lecturas seleccionadas de la literatura nacional, latinoamericana y universal, asimismo, instrumentos de evaluación para evidenciar el grado del nivel de la comprensión lectora alcanzada tanto en los grupos muestrales experimental y de control. Siendo las más logradas la inferencial y la crítico-valorativa, los estudiantes de Formación Inicial Docente, están en la facultad de emitir juicios críticos, valorativos al autor, a su forma de escribir y relacionar hechos, acontecimientos, incidentes a situaciones reales y/o vivenciales (obra literaria-realidad social).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Allende, F y Condemarín, M. (1986). La Lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Chile: Andrés Bello
2. Bello, E. (1993). El comentario de textos. Barcelona: Piedos.
3. Bratosivich, N. (1988). Método del análisis literario. Hachette
4. Mayoral, M. (1992). Análisis de textos. Gredos.
5. Blanchot, M. (2002). El espacio literario. Paidós.
6. Cassany, D. (2018) Laboratorio lector: Para entender la lectura.
7. Castagnino, R. (1980). El análisis del texto literario. Nova
8. Correa, C.M y Lázaro, F. (2001). Cómo se comenta un texto literario.
9. Cáceres, T. (2005). Análisis de textos literarios. UNAS, Agrupación Perú.
10. De la Torre, G. (1990). Nuevas direcciones de la crítica literaria. Alianza
11. Durand, G. (1985). La imaginación simbólica. Amorrosta Editores.
12. Escobar, A. (1986). La partida inconclusa. Teoría y método de interpretación literaria. Universitaria.
13. Huárac, E. (2006). Estética de la creación y técnicas narrativas. Universidad Ricardo Palma.
14. Kohan, A. (2006). Cómo se escribe una novela. Plaza Janés S.A.
15. Lapesa, R. (1996). Introducción a los estudios literarios. Anaya.
16. Michel, G. (1996) Aprender a aprender: Guía de autoeducación.
17. Pantigozo, M. (2003). Didáctica de la interpretación de textos literarios. Universidad Ricardo Palma.
18. Sánchez, D. (1993). El libro y la lectura en el Perú. Ediciones Amaru y Grafital Editores
19. Uriarte, F. (1980). Técnicas para estudiar. Studium S.A.
20. Zubizarreta, A. (1985). La aventura del trabajo intelectual. Fondo Educativo Interamericano.

Linkografía referencial

21. Zamora, M.L. (2018). Mejorar el nivel de comprensión lectora, aplicando la estrategia de "Gamificación" en los estudiantes del nivel primario de la I.E N°50277 San Pedro, Distrito Santa Ana, Provincia La Convención, Región del Cusco. (Tesis de maestría). Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_45c76971351e94eb4dc65136b1cbeee8/Details#tabnav, el domingo 19 de enero de 2020.
22. Oviedo, E. (2019). El cuento como estrategia promoverá la comprensión lectora en los niños del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N°50815 de Angostura, Saylla Cusco. Recuperado del domingo 19 de enero de 2020
23. Villarroel, M.L. (2017). Comprensión lectora en los estudiantes de una universidad privada y estatal, 2017. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8613/Villarroel_MML.pdf?sequence=1&isAllowed=y, el domingo 19 de enero de 2020.
24. Mozombite, P.M. (2017). Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 0101 "Luis Alvarado Bartra de Chazuta y la IE N° 0004 "Túpac Amaru" de Tarapoto, San Martín, 2017. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/960/mozombite_tp.pdf?sequence=1&isAllowed=y, el lunes 20 de enero de 2020.
25. El programa PISA de la OCDE, Qué es y para qué sirve (s.f.) Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>, el domingo 19 de enero de 2020

EL CLIMA ORGANIZACIONAL Y RELACIONES INTERPERSONALES EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “VIRGEN DEL CARMEN”- PAUCARTAMBO CUSCO-2021

THE ORGANIZATIONAL CLIMATE And PERSONAL RELATIONS AT THE INSTITUTE OF pedagogic Public VIRGIN higher education of the VILLA - PAUCARTAMBO CUSCO 2021

WILBER ABAD VILCA CAHUANA

Maestro en educación mención: Gestión de la Educación
Docente de educación Primaria, Docente de segunda especialidad Ciencias Sociales
Docente formador del IESPP “Gregoria Santos”

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue determinar el nivel de relación existente entre el clima organizacional y las relaciones entre las personas desde la perspectiva de los representantes de educación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Virgen del Carmen” – Paucartambo 2021, la metodología utilizada consideró la investigación de tipo teórica o básica, con un nivel de investigación correlacional y descriptivo, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transeccional. Se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como su instrumento, aplicado a una muestra de 51 representantes estudiantiles. Los principales resultados fueron, el nivel dominante del clima organizacional es regular y las relaciones interpersonales tienen un nivel alto a apreciación de los representantes educativos del I.E.S.P.P. “Virgen del Carmen” – Paucartambo. La conclusión a la que llegó la investigación fue que del análisis estadístico a través de la prueba de correlación R-Pearson, se pudo determinar que existe una correlación igual a 0,886, es decir que existe una asociación directa y significativa entre el clima organizacional y relaciones interpersonales en el I.E.S.P.P. “Virgen del Carmen”- Paucartambo 2021.

ABSTRACT

The principal objective of this study was to control the degree of correlation between organizational climate and interpersonal relationships as perceived by the educational representatives of the I.S.P.P. "Virgen del Carmen" - Paucartambo 2021, the methodology used considered theoretical or basic type research, with a correlational and descriptive level of research, quantitative approach, non-experimental design of transeccional cut. Surveys were used as a technique and the questionnaire as its instrument, applied to a sample of 51 student representatives. The main results were: the dominant level of the organizational climate is regular and interpersonal relationships have a high level in the opinion of the educational representatives of the I.E.S.P.P. "Virgen del Carmen" - Paucartambo. The conclusion reached by the research was that from the statistical analysis through the R-Pearson correlation test, it could be determined that there is a correlation equal to 0.886, that is to say that there is a direct and significant association between organizational climate and interpersonal relations in the I.E.S.P.P. "Virgen del Carmen" - Paucartambo 2021.

Key words: Interpersonal relationships, Organizational climate, Autonomy, Teamwork, Recognition.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, Clima organizacional, Autonomía, Trabajo en equipo, Reconocimiento.

INTRODUCCIÓN

La presencia de un clima organizacional es de vital importancia en cualquier entidad pública o privada, puesto que va repercutir de manera positiva o negativa de acuerdo a como sea el clima organizacional dentro de la organización. Es por ello que la presente investigación analiza la relación entre el clima organizacional y las relaciones interpersonales en el Instituto Superior Pedagógico "Virgen del Carmen" de Paucartambo. Para lo cual se estructuró la presente tesis del siguiente modo: En la primera parte, se plantea el problema a investigar, considerando la realidad problemática, la elaboración del problema, se justifica el estudio y los propósitos. En la segunda parte se establece el marco teórico conceptual de la tesis, considerando teorías de las variables de estudio, el marco conceptual con autores actualizados, culminando en los antecedentes internacionales, nacionales y locales. En la tercera parte, se plantean las premisas de investigación, se identifican las variables conjuntamente con la operacionalización. Capítulo IV. Se establece la metodología a utilizar, tipo, nivel de investigación, población, muestra y técnicas de recolección de datos. Como último punto en el capítulo V se muestran los resultados y discusión de resultados, para finalizar se describen las conclusiones, sugerencias, referencias y los anexos correspondientes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Población de estudio

La población de estudio de la presente tesis es igual a 51 personas los cuales con los representantes educativos de la unidad de análisis que es el I.E.S.P.P. "Virgen del Carmen" – Paucartambo.

Tabla 1
Población de estudio

DESCRIPCIÓN	f	%
Docentes	9	18,0
Estudiantes X ciclo	37	72,0
administrativos	5	10,0
Total	51	100

Muestra

La muestra está conformada por el 100% de la población de estudio, debido a que es una población con un conjunto de elementos pequeño, por lo cual se puede considerar a toda la población de estudio como la muestra para obtener información más confiable y lograr mejores resultados en la recolección de datos.

Técnicas de selección de muestra

La técnica de selección de muestra es un muestreo no probabilístico por conveniencia. El muestreo será del tipo no probabilístico por conveniencias o criterio e acuerdo a lo que pretende obtener el autor de la tesis (Valderra, 2020).

Técnicas de recolección de información

Se trata de métodos confiables que se emplean para abordar dificultades reales. Las técnicas deben elegirse en función de lo que se examina, por qué se estudia, para qué se investiga y cómo se investiga.

Por lo tanto, la técnica utilizada para la presente investigación es el cuestionario y el instrumento utilizado es el cuestionario, el cual permitirá obtener información consistente de la muestra de investigación.

Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para la presente investigación se utilizará el programa Excel, así como el software estadístico SPSS versión 25, a través de los cuales se realizará el análisis inferencial y el análisis descriptivo correspondiente.

Técnicas para la demostración de veracidad o falsedad de hipótesis

En la presente investigación se demostrará la veracidad o no de la premisa mediante el planteamiento de una hipótesis alterna y una hipótesis nula, la misma que será comprobada mediante la prueba de correlación de Pearson conjuntamente con la prueba de normalidad de datos y análisis previo.

RESULTADO Y DISCUSION

Procesamiento de resultados

Resultados de la Variable clima organizacional (instrumento aplicado a los docentes y estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Virgen Del Carmen”- Paucartambo)

Figura 1

Equipos de trabajo



Interpretación:

De acuerdo a la figura anterior se muestra que el 43.14% de los participantes indicaron que siempre participan en la organización de equipos de trabajo, del mismo el 31.37% mencionaron que casi siempre participan, el 17.65% indicaron que a veces participan y una minoría del 7.84% señalaron que casi nunca participan. Por lo tanto, la mayoría de los participantes mencionaron que siempre forman parte en la organización de equipos en el trabajo en el I.E.S.P.P. “Virgen Del Carmen”- Paucartambo.

Figura 2

Elaboración de documentos



Interpretación:

De acuerdo a la figura anterior se puede observar que el 31.37% de los encuestados manifestaron que a veces forman parte en la elaboración de documentos de la institución. El 25.49% mencionaron que siempre forman parte, del mismo modo el 21.57% indicaron que casi siempre forman parte en la elaboración de documentos de la institución y una minoría del 7.84% señalaron que casi nunca participan. Por otro lado, el 11.76% de los encuestados afirmaron que nunca forman parte y una minoría de 9.8% indicaron que casi nunca forman parte. Por lo tanto, la mayoría de los encuestados mencionaron que a veces o casi siempre forman parte en la elaboración de documentos del I.E.S.P.P. “Virgen Del Carmen”- Paucartambo.

CONCLUSIONES

Primera. Se consiguió determinar el grado de correlación que existe entre el clima organizacional y las relaciones interpersonales a apreciación de los representantes educativos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Virgen del Carmen” – Paucartambo 2021, del análisis estadístico a través de la prueba de correlación R-Pearson, se pudo determinar que existe una correlación igual a 0,886, es decir que existe una correlación directa y significativa entre la variables clima organizacional y relaciones interpersonales, por lo tanto mientras exista un clima organizacional adecuado también las relaciones interpersonales serán adecuados en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Virgen del Carmen”- Paucartambo 2021.

Segunda. Se logró establecer que el nivel dominante del clima organizacional es regular a apreciación de los representantes educativos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Virgen del Carmen” – Paucartambo 2021. Esto debido a que los resultados muestran que, la mayoría de los encuestados siempre participan en la organización de equipos de trabajo, forman parte en la elaboración de documentos, coadyuvan en el bienestar del Instituto, les agrada hacer su trabajo de distintas formas en beneficio de un buen clima, aportan ideas para desarrollar actividades dentro del Instituto, entre otros aspectos positivos, sin embargo, solo a veces son reconocidos por su trabajo por parte del director o jerárquicos del Instituto, además solo a veces se ejerce influencia en los docentes para la buena organización del instituto y a veces la autonomía lleva a desacuerdos organizacionales en el Instituto.

Tercera. Se ha logrado constituir que el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales es elevado a apreciación de los representantes educativos del Instituto Superior Pedagógico Público “Virgen del Carmen”- Paucartambo. Esta conclusión se sustenta debido a que los resultados muestran que la mayoría de los encuestados siempre motivan la relación que existe dentro y fuera del Instituto, siempre tienen actitudes positivas frente a los demás, se muestran seguros de sus actos, generan confianza entre sus compañeros de trabajo, siempre se respetan así mismos y a los demás, muestran sus principios respetando lo ético y lo moral, tienen confianza en sus ideas que proponen, casi siempre son asertivos con sus ideas frente a los demás y siempre participan en su institución educativa para lograr una relación interpersonal, entre otros aspectos.

Cuarta. Se pudo determinar que el grado de correlación que existe entre las dimensiones del clima organizacional y las dimensiones de las relaciones interpersonales es directa y significativa a apreciación de los representantes educativos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Virgen del Carmen” – Paucartambo. Esto debido a que los resultados de la correlación de Pearson, evidencia que existe una correlación igual a 0,894, esto indica que existe una correlación directa y significativa entre la variables dimensiones del clima organizacional y dimensiones de las relaciones interpersonales, esto quiere decir que mientras las dimensiones del clima organizacional sean adecuadas también dimensiones de las relaciones interpersonales serán adecuadas en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Virgen del Carmen”- Paucartambo 2021.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., & Vargas, J. (2010). *Trabajo en equipo*. Obtenido de Studylib: <https://studylib.es/doc/3608146/trabajo-en-equipo-network-de-psicolog%C3%ADa-organizacional-as...>
- Amorós, E. (2007). *Comportamiento Organizacional En busca del desarrollo de ventajas competitivas*. Lima : USAT Escuela de Economía .
- Arrese, H. (2009). *La teoría del reconocimiento de Axel Honneth como un enfoque alternativo al cartesianismo*. Obtenido de Servicio de Difusión de la Creación Intelectual-UNLP: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17229>
- Brunet, L. (2011). *El clima de trabajo en las organizaciones*. Mexico: Trillas.
- Chiavenato, E. (2011). *Administración de Recursos Humanos, el capital humano de las organizaciones*. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana.
- Cristóbal, E. (2017). Clima Organizacional y Relaciones Interpersonales en Docentes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N°143 Solidaridad II Campoy, SJL - 2017. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Dalton et al, M. (2007). *Relaciones humanas*. Mexico: Thomson.
- Dominguez, L., Ramírez, Á., & García, A. (2013). El clima laboral como un elemento del compromiso organizacional. *Revista Nacional de Administración*, 59-70.
- Franco, M. d. (2019). Clima laboral y su influencia en las relaciones interpersonales en docentes de una unidad educativa, Guayaquil 2018. *Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Gadow, F. (2010). *Dilemas. La Gestión del Talento en Tiempo de Cambio*. Bueno Aires: Granica.
- Guerrero, L. (2000). El conflicto en el aula. *Maestros*, 6(14).

Herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Divino Maestro - Sicuani 2021.

Digital tools and meaningful learning in the students of the Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021.

Mg. David Salomón Quispe Choque
davidchoqqe575@gmail.com

(ORCID: 0000-0001-9429-2515)

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Mg. Hugo Colque Espinoza

hugocolqueespinoza@gmail.com

(ORCID: 0000-0002-3799-7620)

IESPP Gregoria Santos

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Divino Maestro" de la ciudad de Sicuani, cuya finalidad ha sido Determinar la relación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Inicial, la técnica empleada es la encuesta y el instrumento el cuestionario validado por juicio de expertos, de confiabilidad en Alfa de Cronbach (0,87 y 0.89) respectivamente, con 25 ítems cada variable, elaborado en Google forms. Se tuvo como población a 150 alumnos y como muestra a 85 estudiantes de I y II Semestre A y B. Es una investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal. En conclusión, dio como resultado que existe una relación significativa de 0.474, entre las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Divino Maestro de Sicuani.

Abstract

This research work was carried out at the Institute "Divino Maestro" in the city of Sicuani, whose purpose has been to determine the relationship between digital tools and meaningful learning in students of Initial Education, the technique used is the survey and the instrument the questionnaire validated by expert judgment, of reliability in Cronbach's Alpha (0.87 and 0.90) respectively, with 25 items each variable, elaborated in Google forms. The population was 150 students and 85 students from Semester I and II A and B as a sample. It is a basic type investigation, with a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design. In conclusion, the result was that there is a significant relationship of 0.474 between digital tools and meaningful learning in the students of the Divino Maestro de Sicuani Institute.

Palabras clave / Keywords

*Herramientas digitales, aprendizaje significativo, era digital, sociedad del conocimiento.
Digital tools, meaningful learning, digital age, knowledge society.*

Introducción y estado de Cuestión

El presente trabajo de investigación se realizó en el Instituto Divino Maestro de Sicuani, sobre las herramientas digitales que se incorporaron como recursos Educativos en el 2015, pues orientan la

educación del siglo XXI, ello ha conllevado a una sociedad de la era tecnológica y la sociedad del conocimiento, pues forman parte de la Educación superior Universitaria y no Universitaria, con ello se generó el desarrollo de la tecnología, así como el cambio de la cultura. Mas aun con el aislamiento social por COVID-19, lo empoderó al sector educativo de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en línea, con ello lo de virtualidad se vino para quedarse. En cuanto a una educación de calidad UNESCO (1996), manifiesta “los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos”. La ley N° 30254, ley que fomenta el uso de las TIC de forma responsable y segura, cuyo objetivo es de proteger a los menores de edad de los peligros en las redes sociales. Así mismo las herramientas digitales deben desarrollar los nuevos aprendizajes, pero que sean aprendizajes significativos, pues con la educación en línea el Docente es un facilitador de los aprendizajes y el estudiante es el protagonista principal del aprendizaje, por ello es muy importante que los estudiantes conozcan las diferentes herramientas digitales que ahora existen, en con ello construir sus aprendizajes significativos, así como el docente para con sus alumnos. La era tecnología y la sociedad del conocimiento está avanzando a pasos agigantados en la educación virtual, razón por la cual la forma de evaluar a nuestros estudiantes será muy importante con estas nuevas herramientas digitales, pues existen maestros que son inmigrantes digitales y otros maestros, nativos digitales, en cuanto a los estudiantes son auténticamente nativos digitales razón por la cual en cuanto al manejo de las herramientas digitales son muy hábiles ello enriquece a seguir avanzando en su formación del nivel superior. Así mismo debemos entender que “el progreso de nuevas competencias de aprendizajes significativos, está enmarcado en el objetivo de adquirir conocimientos digitales, se percibe también como fragmento del prodigio de transformación a las practicas sociales, y entre ellas las educativas” (Ricoy, feliz y Sevillano, 2019), es por ello que debemos entender que la competencia digital, implica el uso crítico y seguro de las tecnologías de la sociedad.

Según Díaz y Barriga (2002), menciona sobre "El uso de estrategia de enseñanza, lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico". El uso de estas herramientas digitales a nivel superior es de gran utilidad, porque el aprendizaje de los alumnos es más significativo, según el avance de la tecnología y la aparición de diferentes herramientas que facilitan el trabajo del Docente como del estudiante. Y con esta pandemia esta tendencia quedo evidencia que a nivel nacional e internacional tomo su relevancia en cuanto a las diferentes herramientas digitales que se está utilizándose en esta educación en línea, pues nos cambió nuestra forma y manera de enseñar, con las diferentes estrategias nunca antes utilizadas, en el nivel superior anterior a la pandemia han existido muy pocas instituciones en Educación en línea al mismo tiempo nunca antes se tomó tanta relevancia. Pues ahora todos los docentes están utilizando diferentes herramientas al igual que los alumnos. A partir de esta consideración general, Sunkel (2010), plantea que la educación general entendida como “un proceso de transformación complejo y multidimensional” (p. 13), pues hoy en día saber, conocer y usar la tecnología es una necesidad de vital importancia para nuestra educación y para la educación a futuro, lo de educación en línea con esta pandemia vino para quedarse y hacer más simple con estas herramientas digitales, pues ahora tenemos el mundo en nuestras manos y con ello la nueva educación virtual, así como las tareas y trabajos que ahora son virtuales. El presente trabajo de investigación se realizó, en base a las herramientas digitales que estamos utilizando todos los maestros por esta pandemia, razón por la cual nuestra investigación está centrado de cómo podría aportar a los maestros que están pasando múltiples dificultades por llegar a sus alumnos, al mismo tiempo de horas y horas estar actualizándose en las diferentes herramientas, a fin de entregar todo de sí, con nuevas estrategias para lograr un aprendizaje que sea muy significativo, a pesar de las múltiples dificultades, la educación en nuestro país

sigue adelante gracias a estas herramientas digitales que ahora son muy útiles y que nos facilitan el trabajo remoto.

En cuanto al aprendizaje, se plantea varios tipos de aprendizajes que están basados en la adquisición de nuevos conocimientos, ello para ayudar a los alumnos en su capacidad intelectual, pues el aprender algo diferente permite entender los diferentes problemas de nuestra sociedad, y con ello una reflexión como estudiante de nivel superior, ello depende en función del aprendizaje que se recibe (García, Fonseca, Gfell y Concha, 2015), “el aprendizaje es clave dentro de la enseñanza, parece prudente considerar el planteamiento que hacen Ausubel, Novak y Hanesin” (1997, p.28) en el sentido que las teorías del aprendizaje son más interdependientes, que permite entender la parte teórica con la práctica en el quehacer educativo. En cuanto al aprendizaje significativo, para entender bien nos plantearíamos dos preguntas, la primera cómo se adquiere el conocimiento y la segunda, de cómo se retiene, dicha está en el constructivismo donde indica que, “es el individuo mismo que genera y construye su propio aprendizaje”, (Rubicel, 2016). Sustentado que el aprendizaje por descubrimiento está encaminada a la colaboración interactiva de los alumnos, ya que es a partir de la ocupación de interacción con otros que se construyen los significativos (Arias y Oblitas, 2014). El punto de partida de todo conocimiento es el hogar, pues para que el niño lo pueda conservar en su mente, los padres juegan un rol fundamental en inculcar a las prácticas básicas, como la lectura, para lograr el aprendizaje significativo el alumno debe relacionarse con varias inteligencias a nivel de sus compañeros, los espacios como un factor para seguir aprendizaje y que lo aprendido sea a largo plazo, así mismo es importante que el alumno lo relacione su aprendizaje con áreas recreativas, para integrar de manera natural e integral sus saberes adquiridos y el aprendizaje sea de manera directa o indirecta, es por ello la tarea del docente debe estar relacionado a la motivación, en investigar de que es lo más significativo, novedoso, (Olaya y Ramírez, 2015), “cuando el saber pedagógico es una práctica discursiva, desarrollaran diferentes conocimientos de los maestros”. Es de vital importancia que los conocimientos que imparte el docente se relacione con la realidad para que el aprendizaje sea significativo, y que marque en sus vidas, con una educación para la vida, por ello es importante que el maestro agregue ese plus de originalidad en sus clases, y ello utilizando las herramientas digitales que motiven su aprendizaje, utilizando estrategias y metodologías, preparar a estudiantes reflexivos y no conformistas, estudiantes creativos, innovadores, capaces de crear y reflexionar de sus conocimientos, alumnos investigadores y que aporten en la tarea educativa y al país entero.

Herramientas digitales y el aprendizaje significativo

En relación a las teorías que han estudiado el aprendizaje Humano se tiene a: conductismo, constructivismo así como el conectivismo, este último explica de como el Internet contribuye con el aprendizaje de los estudiantes y comparte información en un tiempo real, razón por la cual analizaremos la teoría del conectivismo que viene influenciada por el constructivismo, la teoría del caos, teoría de redes, la neurociencia, sistemas adaptativos complejo y la organización de uno mismo, entendido del aprendizaje como un proceso que ocurre al interior de una base de datos por medio de los nodos, y tiene como objetivo de conectar información relevante para lograr un aprendizaje significativo, pues cada día, cada hora se adquiere nueva información. Siemens (2004), menciona que las conexiones y la forma en la que fluye la información dan como resultado el conocimiento, el aprendizaje se transforma en flujos significativos. Con esta pandemia la era digital tomo su mayor relevancia en el sector educativo, por el uso de herramientas digitales pues ahora hablamos de Universidad 2.0, currículo 2.0, pedagogía 2.0, así para Maldonado (2017), el aprendizaje en la era digital se caracteriza por una permanente conexión del aprendiz al entorno, ello basado en la cercanía física, así como el acceso a diferentes plataformas

virtuales como: redes, twitter, Facebook, entre otras herramientas que hacen que el trabajo sea más fácil de desarrollar en un menor tiempo. Debemos recordar que, el más remoto de los antecedentes del Conectivismo se podría localizar en la práctica psicoterapéutica del Psicoanálisis, Freud (1984). La teoría del conectivismo indica que el aprendizaje ya no es algo interno, pues ahora está fuera de nosotros, que viene a ser una base de datos por medio de nodos, que son los dispositivos móviles, es por ello que la teoría constructivista menciona que el aprendizaje es un proceso mediante el cual el estudiante construye su conocimiento de forma muy significativa, por medio de una reflexión acerca de su aprendizaje. Con esta teoría el docente se convierte en un facilitador de conocimiento y el estudiante como actor principal en la construcción de nuevos conocimientos para que al final sean muy significativos, aprendiendo a su ritmo y según su disponibilidad de tiempo. El conocimiento se construye a través de experiencias significativas compartidas (Kardasz, 2013; Lepi, 2012). Pues los alumnos logran la construcción de nuevos conocimientos, en base a conocimientos previos. Debemos entender que el aprendizaje es más significativo cuando el estudiante aprende sobre los conocimientos que ya tenía en un inicio, ello de forma de una estructura mental y por acumulación de los conocimientos, con lo cual logra un sólido y más amplio conocimiento y ello le sirve para la vida y no de forma momentánea.

Las herramientas digitales, se han convertido parte de la formación de los estudiantes, una educación en línea, donde el alumno no requiere trasladarse de un lugar a otro, para Ite (2011), “Los estudiantes deben aprender a utilizar y ser creativos con las herramientas digitales y los medios de comunicación en diferentes campos temáticos, teniendo en cuenta las consideraciones específicas de algunas materias”. Pues ahora estamos en la era digital y la sociedad de conocimiento, donde las herramientas digitales se han convertido parte del aprendizaje de los estudiantes y un apoyo fundamental en la formación de nivel superior. Las herramientas digitales facilitan los procesos, ayudando a disminuir tiempo con calidad (Herrera, 2015). El uso de las tecnologías de información y comunicación, reduce el tiempo, así como el espacio cuando se aplica en el sector educativo, porque simplifica las tareas de los alumnos y el estudiante aprende más a manejar e investigar las diferentes herramientas para lograr el aprendizaje significativo porque está en constante aplicabilidad, además de ello los alumnos son nativos digitales. Los profesionales deben formarse en hábitos de creación, fabricación e innovación; con apoyo de la ciencia y tecnología (Valencia, 2015). Las herramientas digitales nos brindan una serie de opciones y los estudiantes que han nacido con la tecnología que son los nativos digitales se ha convertido parte de su quehacer educativo, estas herramientas incorporadas a las diferentes asignaturas fortalecen en sus bases teóricas, donde los medios ahora potencian estos contenidos, y son más comprensibles para los estudiantes. Pues ahora existe gran cantidad de información en el internet los cuales son fácil de acceder y entender sobre cada materia, eso es la finalidad de usar ciertas herramientas digitales que faciliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Razón por la cual los docentes debemos orientar a buscar información fiable, en fuentes donde pueden aprender más los estudiantes y que estas herramientas sirvan de apoyo en sus actividades según sus necesidades en base a los contenidos. Según Belloch (2012), nos comenta que “La información en Internet puede ser ‘engañosa’ y responder a intereses particulares. Porque hay información verdadera y de calidad, Como información falsa como información de calidad oscura, es por ello la información debe ser contrastada con otros documentos, así como con el criterio del investigador, para ello es importante realizar filtros en la información. Las herramientas digitales son un potencial inmenso para el desarrollo de las inteligencias de los estudiantes de educación superior, las TIC son una herramienta, no una solución (Thompson, 2010). Pues las herramientas digitales son para resolver los diferentes problemas que tiene el alumno para construir sus conocimientos, con ello se motiva a que el conocimiento sea muy significativo. El computador es una herramienta, no un tutor (Jonassen, 1996, p.72). En las herramientas digitales se necesita una

actualización constante para utilizar de manera eficaz, con el avance de la tecnología va cambiando constantemente, así como utilizar los organizadores visuales, como los gráficos ayuda a desarrollar el pensamiento crítico, así como sus capacidades intelectuales de los estudiantes en el nivel superior. Debemos recordar que el uso de las herramientas digitales en la investigación no sea priorizado en el nivel superior a pesar de su importancia que tiene hoy en día, su uso de estas herramientas ha incrementado menormente, así como sus beneficios pues los estudios revisados comprueban el deseo de uso de las tecnologías digitales en las actividades académicas (Assinnato et al., 2018) y en especial del cómo utilizarlas considerando “la alfabetización digital” de los estudiantes (Casanovas, 2016). Finalmente mencionar las dimensiones de herramientas digitales a considerar según Guevara (2017), tenemos: Video conferencias, cuyo objetivo es de compartir los conocimientos en un tiempo real, una comunicación directa y una nueva forma de aprender, es la educación moderna donde los estudiantes ingresan a una sala de video llamadas o llamadas de audio. Classroom, cuya finalidad es eliminar los papeles a nivel de recepción de trabajos, es otra forma de aprender con la educación actual, de la misma forma aporta herramientas a los alumnos. y los foros educativos; que son espacios para plantear y resolver las dudas, donde se discuten los contenidos de un tema, donde el alumno utiliza su pensamiento crítico, reflexivo, así mismo el alumno desarrolla las competencias para evaluar ideas y argumentos propios, donde se desarrollan diálogos argumentativos, sociales y diálogos pragmáticos todo ello en la construcción del conocimiento desde diferentes puntos de vista.

El aprendizaje significativo, de acuerdo con Ausubel (1976), es un proceso continuo por medio del cual los nuevos conocimientos (nueva información) se articula o relaciona de forma no arbitraria con los esquemas mentales y/o habilidades con los que el sujeto sabe que puede aprender, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. Esto ocurre cuando en el cerebro de los estudiantes los conocimientos se asocian los aprendizajes previos con nuevos aprendizajes, entonces el alumno aprende mejor los contenidos tratados. El aprendizaje es más significativo cuando nuestros estudiantes asumen con mayor responsabilidad en el campo educativo, así como mejor motivado para los aprendizajes y con ello mejor rendimiento académico, Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. En nuestra investigación el aprendizaje significativo tiene 3 dimensiones, esto según Ausubel: Conocimientos previos, son los conocimientos que ya están formados en la mente de los estudiantes que son en un número de 13 formas. Pues el aprendizaje significativo consiste en enlazar los conocimientos ya existentes con los nuevos conocimientos como permanente. Se tiene que entender de la capacidad del hombre en interpretar y mejorar los nuevos conocimientos que ayuden al desarrollo de datos e información en los jóvenes en diversos temas de su interés (Moreira, 2019). Conocimientos por desarrollar, Cuando un estudiante construye un aprendizaje de él para sí mismo en cuanto a conceptos, ideas o representaciones, según Duarte y Montalvo (2019), mencionan que hay tres estrategias: los que fundamentan el control de estímulo, las estrategias cognitivas y los objetivos. Razón por lo cual la motivación de trabajar con sus alumnos en lo cognitivo referido a sus conductas o sus habilidades y afectivo el concepto de uno mismo. Relación entre conocimientos previos y nuevos, Cuando el estudiante logra construir en lo cognitivo una estructura, ello a base de aprendizajes previos como de nuevos aprendizajes, este proceso requiere de una motivación, a tener mejor disposición en las emociones para evitar la ansiedad de los alumnos. Entonces debido a que ser parte de la transferencia de nuevos conocimientos requiere que sientan familiaridad y seguridad en su desarrollo intrapersonal e interpersonal (Moreira, 2019).

Materiales y Métodos

Esta investigación se ejecutó bajo un diseño de campo, no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon las variables de estudio y se tomaron los datos una vez en el tiempo para luego ser analizados y obtener los resultados. Al respecto, Hernández et al. (2020) plantean que en este tipo de diseño los datos recolectados en un momento único permiten describir las variables en estudio y analizar la repercusión de las variables estudiadas sobre las unidades de análisis o informantes, que en este caso son las herramientas digitales y el aprendizaje significativo. Con respecto a la unidad de análisis, fue escogida a través de un muestreo aleatorio simple en los estudiantes del Instituto Divino Maestro un total de 85 alumnos encuestados, como instrumento el cuestionario.

Se ha empleado el método de estadística descriptiva e inferencial. “Una hipótesis estadística es una proposición sobre la distribución de probabilidad de una variable aleatoria donde la hipótesis involucra a uno o más parámetros de esta distribución” (Hernández et al., 2014, p. 122). Y se realizó la prueba de hipótesis con rho de Spearman para la correlación de las variables de medición ordinal, relacionado con escala de Likert.

EL proceso de análisis de datos se desarrolló de la siguiente manera.

Ho (Hipótesis nula): No existe una relación significativa entre las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del instituto Divino Maestro, Sicuani 2021.

Ho (Hipótesis alternativa): Existe una relación y significativa entre las Herramientas Digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021.

Prueba: Rho de Spearman

Análisis y resultados **Herramientas digitales**

Los resultados de los diferentes análisis estadísticos de acuerdo a los criterios de la investigación con intervención de programas estadísticos SPSS y otros.

Tabla 2: Resumen estadístico de la variable herramientas digitales y sus dimensiones

Nivel	Video Conferencias		Google Classroom		Foros Educativos		HERRAMIENTAS DIGITALES	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	15	17,60%	16	18,80%	11	12,90%	8	9,40%
Casi siempre	51	60%	56	65,90%	42	49,40%	52	61,20%
Siempre	19	22,40%	13	15,30%	32	37,60%	25	29,40%
TOTAL	85	100%	85	100%	85	100%	85	100%

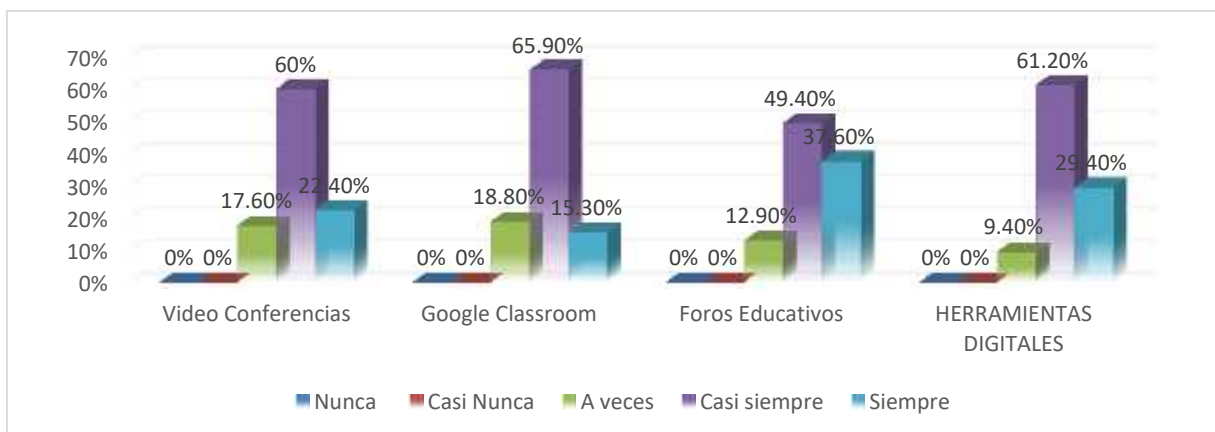


Figura 3: Resumen estadístico de la variable herramientas digitales y sus dimensiones.

De la tabla 2 y de la figura 2; se aprecia el resumen estadístico descriptiva; de acuerdo a las dimensiones y el resumen general de la variable.

Con respecto a la dimensión video conferencias, el 60% de los participantes refieren casi siempre; mientras el 22.40% refieren siempre y el 17.60% de los participantes refieren a veces; ello implica de acuerdo al (ítem 6: considera que Google meet como vía sincrónica facilita el aprendizaje en un tiempo real, de videos, sonido y texto); donde la importancia de video conferencias a través de sus diferentes plataformas es muy importante para el estudiante y la gran mayoría refieren que es útil para la mejora del aprendizaje en especial en la situación que se encuentra el sistema educativo; los video conferencias ayudan y simplifican muchas interacciones que permite al estudiante conseguir u aprendizaje significativo.

Con respecto a la dimensión Google Classroom; el 65.90% afirman casi siempre, mientras el 18.80% refieren a veces y el 15.30% refieren que siempre la usan; ello implica según (ítem 11: Considera que las aplicaciones de las herramientas del Google Classroom posibilitan el logro de aprendizajes significativos); donde los estudiantes consideran que esta herramienta tecnológica y académica es muy útil para reemplazar herramientas tradiciones que a la vez impacta en el aprendizaje significativo.

Con respecto a la dimensión foros educativos, el 49.40% de estudiantes refieren casi siempre, mientras el 37.60% de los participantes refieren siempre y el 12.90% refieren que a veces en necesario, ello implica de acuerdo al (ítem 18: La información que usted envía al foro vía sincrónica y asincrónica, favorece la evaluación por medio de las rúbricas), se confirma que los foros educativos son parte de las diferentes plataformas que son utilizados para la enseñanza y el aprendizaje; en la situación actual las calificaciones tienen base como los foros educativos donde se acuerdo al debate y el cumplimiento de las entregas de diferentes actividades hace que sea interactiva y a la vez un instrumento de evaluación y calificaciones las actividades mediante foros educativos y bastante útil para el estudiante y el docente.

Entonces se consolida que las herramientas digitales son muy importantes en la actualidad; donde el 61.20% afirman casi siempre, el 25.40% afirman siempre y el 9.40% refieren a veces.

Aprendizaje significativo

Tabla 3: Resumen estadístico de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones

Nivel	Conocimientos previos		Conocimientos por desarrollar		Relación entre conocimientos previos y nuevos		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	9	10,60%	7	8,20%	0	0%	1	1,20%
Casi siempre	55	64,70%	48	56,50%	18	21,20%	43	50,60%
Siempre	21	24,70%	30	35,30%	67	78,80%	41	48,20%
TOTAL	85	100%	85	100%	85	100%	85	100%

Fuente: elaboración propia – aplicación de cuestionario a estudiantes del Instituto Divino Maestro

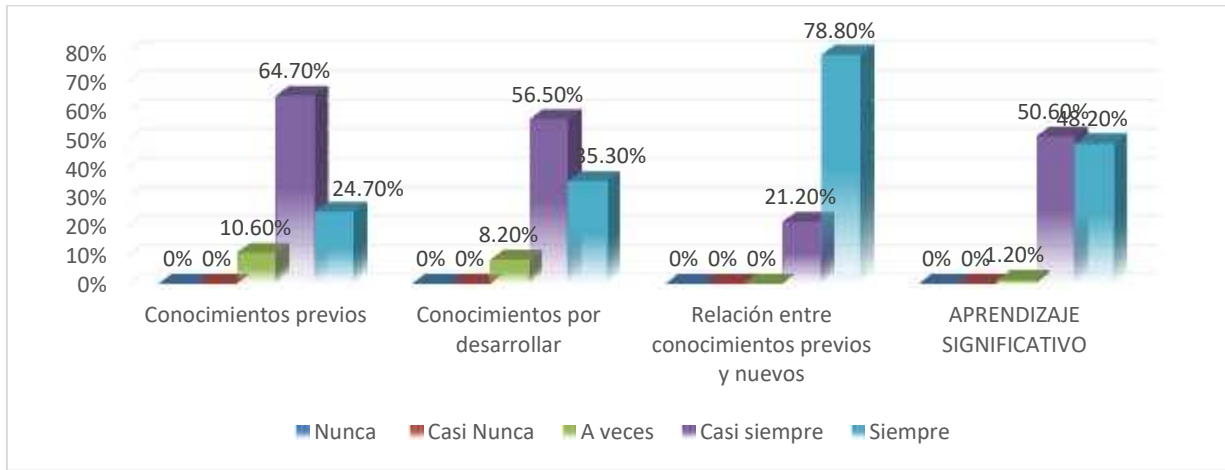


Figura 4: resumen estadístico de la variable aprendizaje significativo y sus dimensiones.

Según tabla 3 y figura 3; el análisis de la variable aprendizaje significativo que está ligado a las herramientas digitales se tiene:

Con respecto a la dimensión; conocimientos previos, el 64.70% de los participantes refieren casi siempre, el 24.70% afirman siempre y el 10.60% refieren a veces; ello implica de acuerdo al (item8: En base a los conocimientos previos, se logra los nuevos conocimientos por vía sincrónica y asincrónica); donde la gran mayoría de los estudiantes afirman que los conocimientos previos son importante y es la base para desarrollar y consolidar nuevos conocimientos y a la vez para operar de mejor manera cualquier eventualidad relacionado a las herramientas digitales.

La dimensión conocimientos por desarrollar; dentro de ello 56.50% de los participantes refieren que casi siempre; mientras el 35.30% refieren siempre y el 8.20% refieren a veces, esto implica de acuerdo al (ítem 13: Las herramientas digitales que utiliza el docente por vía sincrónica y asincrónica para lograr los nuevos conocimientos son muy significativas), donde claramente se aprecia que el logro de conocimientos significativos en el nuevo enfoque de educación es muy importante la sincronización de las diferentes herramientas y técnicas para desarrollar conocimiento y a la vez dejar en un nivel significativa.

Con respecto a la dimensión la relación o interacción de conocimientos previos y nuevos; el 78.80% afirman que siempre van de la mano, mientras el 21.20% refieren que casi siempre, ello implica de acuerdo al (ítem 25: Al integrar tus conocimientos por medio de las herramientas digitales, las sesiones son más fáciles de aprender), donde de manera categórica los estudiantes consideran que los conocimientos previos y nuevos van de la mano, porque según lo aprendido de las experiencias digitales y concepción de nuevos conocimientos tienen una interacción sincronizada y complementaria que para el estudiante es más didáctico y fácil de aprender.

Entonces en síntesis el aprendizaje significativo se consigue mediante las herramientas y estrategias digitales; el 50.60% de los participantes consideran casi siempre, mientras el 48.20% afirman siempre y el 1.20% refieren a veces.

Análisis e interpretación de las hipótesis

Análisis y prueba de hipótesis bajo los criterios del análisis inferencial a través de las pruebas estadísticas de coeficiente de Spearman.

Tabla 4: Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis general

Rho de Spearman	Herramientas digitales	Aprendizaje significativo
	Coeficiente de correlación	,474**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	85

Tabla 5: Aceptación y/o rechazo de la hipótesis general

HIPÓTESIS GENERAL	Existe una relación significativa entre las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del instituto Divino Maestro, Sicuani 2021.
Ho	No existe una relación significativa entre las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del instituto Divino Maestro, Sicuani 2021
Hi	Existe una relación y significativa entre las Herramientas Digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021.
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig. <0,05 se acepta Ha Si p-valor=Sig.>0,05 se acepta Ho.

Según la tabla 4; se observa los resultados obtenidos que sí existe relación y de manera significativa entre herramientas digitales y aprendizaje significativo, con un grado de correlación de 0,507; que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de $0,00 < 0,05$, por lo que se rechaza la suposición o hipótesis nula y se acepta la hipótesis H_i .

Tabla 6: Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis 1

Rho de Spearman	Herramientas digitales	conocimientos previos
	Coefficiente de correlación	,485**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	85

Tabla 7: Aceptación y/o rechazo de la hipótesis específico 1

HIPÓTESIS ESPECIFICOS 1	Existe una relación significativa y directa entre herramientas Digitales y los conocimientos previos en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021
Ho	No existe una relación significativa y directa entre herramientas Digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021
Hi	Existe una relación significativa y directa entre herramientas Digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021.
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig. <0,05 se acepta H_a Si p-valor=Sig.>0,05 se acepta H_o .

Según la tabla 6; se observa los resultados obtenidos que sí existe relación y de manera significativa entre herramientas digitales y los conocimientos previos, con un grado de correlación de 0,485 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de $0,00 < 0,05$, por lo que se rechaza el H_o (hipótesis nula) y se acepta la H_i .

Tabla 8: Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis 2

Rho de Spearman	Herramientas digitales	conocimientos por desarrollar
	Coeficiente de correlación	,438**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	85

Tabla 9: Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis 3

Rho de Spearman	Herramientas digitales	Interacción de conocimientos previos y conocimientos nuevos
	Coeficiente de correlación	,453**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	85

Tabla 10: Aceptación y/o rechazo de la hipótesis específico 3.

HIPÓTESIS ESPECIFICOS 3	Existe relación directa y significativa entre las herramientas digitales en la interacción de conocimientos previos y conocimientos nuevos en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021
Ho	No existe relación directa y significativa entre las herramientas digitales en la interacción de conocimientos previos y conocimientos nuevos en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021
Hi	Existe relación directa y significativa entre las herramientas digitales en la interacción de conocimientos previos y conocimientos nuevos en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig. <0,05 se acepta Ha Si p-valor=Sig>0,05 se acepta Ho.

Según la tabla 10; se observa los resultados obtenidos que sí existe relación y de manera significativa entre herramientas digitales y los conocimientos previos y conocimientos nuevos, con un grado de correlación de 0,453 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de $0,00 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la alterna (H_1).

DISCUSIÓN

De acuerdo a la tabla 4; se observa los resultados obtenidos que sí existe relación y de manera significativa entre herramientas digitales y aprendizaje significativo, con un grado de correlación de 0,474; lo cual demuestra que las herramientas digitales influyen directamente en el

aprendizaje significativo en el nuevo sistema educativo, es decir que hoy en día es imprescindible la aplicación y desarrollo de las herramientas para llegar a un aprendizaje significativo que la investigación demuestra que si influye de manera positiva moderada según la escala de correlación de Rho de Spearman lo cual está planteada en “Si p-valor= Sig <0,05 se acepta Ha, Si p-valor=Sig.>0,05 se acepta Ho”, ello se evidencia por ejemplo según Tivisay Guerrero y Hazel Flores (2016), donde el autor da a conocer que *“los diseñadores se apoyen en estas teorías para que sea más didáctico y pertinente. Así como lo tengan muy claro en sus objetivos que proponen y con ello lograr el aporte en el aprendizaje, diseño del material. Finalmente concluyeron que, tomando los 4 modelos instruccionales que proponen, en función de las diferentes teorías, es factible ver de cómo se relacionan sus principios y metodologías”*.

Con respecto a la experiencia que fue hallado por los investigadores (Ofelia 2020); donde el aprendizaje significativo con respecto a la educación participativa muestra un grado de correlación de 0,583; el cual demuestra que cualquier indicador que afecta al aprendizaje, afecta de manera significativa y en este caso el estudio muestra una correlación positiva moderada. Así mismo con respecto a las herramientas digitales, según (Chávez 2020); donde analiza la relación entre la integración de las TIC y la competencia digital, quien representa 0.761 una relación alta y directamente proporcional; el cual demuestra la intensidad y la significación de las variables donde representan y además impactan en cada una de ellas.

Así mismo según la tabla 6; también se aprecia relación y de manera significativa entre herramientas digitales y los conocimientos previos, con un grado de correlación de 0,485 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada; el cual muestra en forma categórica la importancia del conocimiento previo para un uso correcto de las herramientas digitales, así mismo vale resaltar que en la actualidad de acuerdo al contexto existen infinidad de herramientas y estrategias digitales que está siendo utilizados para suplir los vacíos operativos en el sector educación; según (G 2020); donde refiere que en la actualidad existen diferentes recursos tecnológicos digitales, que son de acceso libre en Internet, esto ha suscitado realizar un análisis sobre el uso apropiado de la tecnología digital en la educación y las diferentes estrategias que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje. Para Maldonado (2017), *“el aprendizaje en la era digital se caracteriza por una permanente conexión del aprendiz al entorno, ello basado en la cercanía física, así como el acceso a diferentes plataformas virtuales como: redes, twitter, Facebook, entre otras herramientas que hacen que el trabajo sea más fácil de desarrollar en un menor tiempo”*.

Según la tabla 8; se observa los resultados obtenidos que sí existe relación y de manera significativa entre herramientas digitales y los conocimientos previos y nuevos, con un grado de correlación de 0,438 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, donde vale resaltar que existe un incremento sustancial la interacción de conocimientos previos y conocimientos nuevos puesto que la tecnología corta la brecha de los conocimientos; para Félix (2019), trabajo realizado en Jicamarca, sobre el Aprendizaje significativo y uso de Tics, *“teniendo como objetivo determinar el aprendizaje significativo y el uso de las Tics, para ello utilizo método cuantitativo, con diseño no experimental, de forma básica, aplicando el cuestionario a 110 alumnos, resultando el Rho de Spearman de -0.21 con valor de $p=0,830>0.5$ concluyendo que no existe correlación entre las variables”*. Pero también de acuerdo a (educrea.cl 2019); los maestros son actores de importancia global sobre la interacción de las Tics y su entorno es fundamental; sin embargo, “la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su

objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza”.

Entonces los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

De acuerdo a la tabla 10; donde se demuestra la existencia de relación y de manera significativa entre herramientas digitales y los conocimientos previos y conocimientos nuevos, con un grado de correlación de 0,453 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, lo cual se consolida según (Herrera, 2015), donde refiere en un primer enfoque que “El uso de las tecnologías de información y comunicación, reduce el tiempo, así como el espacio cuando se aplica en el sector educativo”, así mismo la ventaja de tener los conocimientos previos ayuda a formar de manera clara los nuevos aprendizajes y conocimientos sobre temas tecnológicos, también el autor refiere que el estudiante aprende más a través de los conocimientos básicos, aprende a manejar e investigar las diferentes herramientas para lograr el aprendizaje significativo porque está en constante aplicabilidad, cambio y aparición de nuevas técnicas y conocimientos.

CONCLUSIONES

El objetivo general del estudio se tiene determinar la relación que existe entre las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021; de donde se concluye que sí existe relación y de manera significativa entre herramientas digitales y aprendizaje significativo, con un grado de correlación de 0,474; que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, el cual demuestra de una clara relación; resaltado que en el entorno actual, donde toda la estructura de enseñanza educativa está basada en el uso de las herramientas digitales que está marcando un antes y un después en la educación no solo superior si no en todos los niveles, para ello se utilizó la prueba de Rho de Spearman, con nivel de sig. 0.05; siendo óptimo la aplicación.

Sobre la finalidad de determinar el nivel de relación de las herramientas Digitales y los conocimientos previos en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021; de ello se concluye que sí existe relación y de manera significativa entre herramientas digitales y los conocimientos previos, con un grado de correlación de 0,485 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, lo cual demuestra que existe una clara relación entre las herramientas digitales y los conocimientos previos.

Con respecto a la finalidad de establecer el nivel de relación de las herramientas digitales en los conocimientos por desarrollar en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021; para ello se encontró que sí existe relación y de manera significativa entre herramientas digitales y los conocimientos por desarrollar, con un grado de correlación de 0,438 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, lo cual demuestra una relación significativa.

Sobre la finalidad de determinar la relación que existe entre las herramientas digitales en la interacción de conocimientos previos y conocimientos nuevos en los estudiantes del Instituto Divino Maestro, Sicuani 2021; entonces se concluye que sí existe relación y de manera significativa entre herramientas digitales y los conocimientos previos y conocimientos nuevos, con un grado de correlación de 0,453 que, de acuerdo

a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada y demuestra una relación directa y significativo entre la herramientas digitales y las interacción de conocimientos previos y nuevos.

Referencias bibliográficas

- Ausín, V., Abella, V., Delgado, V. y Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC: Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. *Formación Universitaria*, 9(3), 31-38, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5481150>
- Álvarez, E. y Núñez, P. (2014). Uso de las redes sociales como elemento de interacción y construcción de contenidos en el aula: Cultura participativa a través de Facebook. *Historia y Comunicación Social*, 18, 53-62. DOI: 10.5209/rev_HICS.2013.v18.44225
- Alcantar, M. d. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 326.
- Aguaded, J. I., y Cabero, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2014/educar_a2014p67.pdf
- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid-España: Santillana-Aula XXI.
- Alarcón, K. (2020). *Uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo del curso Metodología de investigación científica, escuelas de ingeniería ambiental, universidad privada de Lima, 2020 (tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://bit.ly/3rLZvf>
- Alonso Tapia, J. (2015). *Motivar*. Madrid: Mejía Lequerica.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Técnicas docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: McGraw Hill.
- Arias, W. L., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 455-471.
- Astudillo, M., Pinto, B., Arboleda, J., y Anchundia, Z. (2018) Aplicación de las Tic como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 2(2). 585-598. Recuperado de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/247>
- Alvarado, L. (2020). *Habilidades digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48167>
- Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 73-88. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>

CONVIVENCIA ESCOLAR A PARTIR DE LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE SICUANI

CONVIVENCIA ESCOLAR a SICUANI. of the argument against of NIÑOSes of the INCLUSIÓN of PARTIR DE The Pelican State The Diamond State HABILIDADES DIFERENTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE The Pelican State CIUDAD DE SICUANI



Sonia Lima Cruz

Profesora de Educación Primaria

Resumen:

El presente trabajo surge al evidenciarse que niños con algún tipo de condición están siendo incluidos en las instituciones educativas con la intención que desarrollen su potencial junto a otros niños; estas acciones educativas que valoran y respetan las diferencias a los demás en alguna medida trastocan la convivencia social de los estudiantes en el aula. A través de la investigación se ha observado, evidenciado que los niños son conscientes de la presencia de estos nuevos compañeros por quienes exteriorizan apego y van hermanándose a ellos paulatinamente; muy a pesar de haberse escuchado voces de inconformidad en algunos padres de familia y profesores de aula. Se concluye que la educación inclusiva repercute de manera positiva en la convivencia escolar de los estudiantes en general.

Palabras claves: Diversidad, convivencia escolar, educación inclusiva, condiciones o condiciones diferentes (habilidades diferentes), socialización

Summary:

The present work arises from the evidence that children with some type of condition are being included in educational institutions with the intention that they develop their potential together with other children; These educational actions that value and respect the differences of others to some extent disrupt the social coexistence of students in the classroom. Through the investigation it has been observed, evidenced that the children are aware of the presence of these new companions for whom they externalize attachment and gradually become brothers to them; despite having heard voices of disagreement in some parents and classroom teachers. It is concluded that inclusive education has a positive impact on the school coexistence of students in general.

Keywords: diversity, school coexistence, inclusive education, different conditions or conditions (different abilities), socialization

Convivencia escolar.

La convivencia escolar no es una convivencia común. Es esa conexión, interacción e interrelación de carácter especial y permanente que debe existir entre los diferentes actores educativos de una institución u organización educativa. Generarla, conservarla, promoverla, innovarla es una responsabilidad que recae en toda la comunidad educativa.

La convivencia escolar debe ser entendida como una oportunidad para mejorar las relaciones entre los actores educativos; es decir importante para toda la comunidad educativa, pero determinante para los niños, ya que a través de ella aprenderán a vivir juntos, aprender a vivir con los demás lo que redundara en el ejercicio de su ciudadanía y le ayudara a construir una sociedad más justa e inclusiva. Los profesores deben ver y entender a la convivencia escolar como un hecho educativo que se muestra en forma de recurso, medio y estrategia a la que podemos recurrir para generar aprendizajes significativos con sentido social.

Educación inclusiva.

La educación inclusiva tiene como punto de partida la diversidad respecto a los niños que cohabitan en un determinado espacio geográfico y socio cultural. La educación desde siempre ha asumido posiciones de singularidad - homogeneidad y no de pluralidad - heterogeneidad; en la educación tradicional se atiende a los niños como si todos fueran iguales o tuvieran las misma habilidades, características, intereses, capacidades, necesidades, motivaciones lo que significa educar a un “único niño”; en cambio en una educación de nuestros tiempos o más moderna se atiende a los niños con criterios de heterogeneidad, los niños no son iguales, son diferentes en toda su dimensión de niños por lo que no existe el “niño único”, sino que los niños presentan una amplia diversidad en sus habilidades.

Se entiende que la educación inclusiva debe acoger y atender a todos los niños respetando su diversidad, sus diferencias. La educación inclusiva surge como respuesta a la exclusión social, es dejar atrás esa vieja formas de convivencia social y escolar llamada exclusión.

Según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) “La Educación Inclusiva surge como respuesta a la diversidad permitiendo la incorporación de las personas con discapacidad a la escuela regular. Considera que todos los niños de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus características físicas, funcionales, sociales y culturales, lo que implica cambios en el sistema y las políticas educativas, en el funcionamiento de las escuelas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores, para responder a sus necesidades educativas”.

En esta secuencia de hechos en la actualidad existen muchos educadores preocupados por definir, conceptualizar la educación inclusiva intención que no es desfavorable, sino que la educación en su esencia es acción y por ello la educación inclusiva debe ir más allá de los discursos, tiene que vivirse en la vida práctica de los actores educativos de las instituciones educativas. La educación inclusiva es una práctica educativa llena de valores humanos, sentimientos, y es más que una teoría educativa.

METODOLOGÍA:

La investigación se llevó a cabo el año 2018, es un estudio descriptivo correlacional con un muestreo probabilístico intencionado en 05 instituciones educativas, con 40 estudiantes de las aulas que tiene niños incluidos. Se utilizó una encuesta tipo cuestionario a los profesores de aula y una guía de entrevista a los estudiantes para la recolección de datos e información. Al mismo tiempo, la investigación bibliográfica y construcción del marco teórico se realizó sobre las variables de estudio.

RESULTADOS:

- Todos los niños indican que en sus instituciones educativas si existen niños diferentes a ellos y con habilidades diferentes
- Que sus escuelas son inclusivas, ya que acoge a niños y niñas con habilidades diferentes en sus aulas.
- A los niños les agradan y simpatizan los niños y niñas incluidos por sus actitudes positivas; pero la adaptación no se da con tanta facilidad

- Los niños y niñas están compartiendo vivencias y experiencias educativas con los niños incluidos.
- Los niños perciben la inclusión de niños y niñas con habilidades diferentes como una oportunidad para vivir juntos, aprender juntos y ayudarse los unos a los otros en el aprendizaje y en la vida.
- La educación inclusiva ayuda en la convivencia social de los niños en general, por la convivencia armoniosa que existe entre ellos en los procesos de aprendizaje.
- Los niños muy pocas veces colaboran, apoyan y ayudan en su aprendizaje de los niños incluidos. El primero en ayudar es el profesor y luego los estudiantes.
- Los padres de familia de los niños aceptan en parte la educación inclusiva y por consiguiente la presencia de estos niños en la escuela. Esta aceptación tiene matices de derechos y por lastima.
- La educación inclusiva fomenta en los niños y niñas una cultura de igualdad e integración.
- La educación inclusiva repercute positivamente en la convivencia social de los niños en general a través de la práctica de valores humanos.
- Los docentes muestran predisposición para trabajar la educación inclusiva; algunos por obligación y otros por ser un desafío profesional.
- Los docentes cuentan con asesoría parcial en educación inclusiva por parte del SAANEE del Centro Educativo Especial San Miguel de Sicuani.

DISCUSIÓN.

Los resultados de la presente investigación nos muestran lo siguiente:

- Que mucho se predica sobre inclusión educativa, pero se hace muy poco, no la vivimos como experiencia de aprendizaje; lo mismo ocurre con la convivencia escolar, muchos la reclaman y observa, pero no se vive, no queremos una buena convivencia escolar.
- Nuestra reflexión sobre nuestra práctica docente, sobre nuestro actuar y sobre nuestras experiencias me llevan a plantear que la inclusión educativa solo se entiende vivenciándola en el ejercicio profesional dentro y fuera de las instituciones educativas.
- Nuestro entorno socio cultural es no inclusivo, nos hemos criado y educado en contextos socio cultural que promueve la exclusión, marginación, segregación.
- La educación inclusiva no es parte de la educación tradicional, porque implica cambio, innovación, dedicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FORO EDUCATIVO Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) La inclusión en la educación - Como hacerla realidad. Lima – Perú.
- GALLEGU LÓPEZ, Beatriz. (2011). Escuela inclusiva y educación intercultural. Consultado el 12/01/2017, de Red de escuelas interculturales Sitio web: <http://www.escuelasinterculturales.eu/spip.php?article103>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Guía para orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE. DIGEBE. Lima – Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017) ¿Qué es una escuela inclusiva? Recuperado el 12/01/2017, de MINEDU Sitio web: <http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/>

Uso de la plataforma Chamilo y la comprensión lectora en un Instituto

I use of the platform Chamilo and the understanding reader at an institute

Escribe: Manzano Sairitupa, Oscar Hugo
Docente del IESPP Gregoria Santos

Resumen

La investigación se efectuó con el propósito de determinar la relación entre el uso del Chamilo y la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto. La investigación es cuantitativa, correlacional en un grupo de 50 estudiantes que es la muestra, se tomó una encuesta con un cuestionario de 40 ítems, se analizó la fiabilidad del instrumento con el Alfa de Cronbach y la validez por medio de tres jurados. El procesamiento de la información se desarrolló con el Software SPSS-26 y el Excel. Los resultados logrados mostraron que existe relación entre la variable uso del Chamilo y la comprensión de lectura en discentes de un Instituto; con grado de correlación de 0,455; que, de acuerdo al valor de correlaciones existe una correlación positiva moderada, obteniéndose el nivel de significancia bilateral de $0,001 < 0,01$; resaltando que el uso de las plataformas digitales son las principales herramientas de soporte en la educación de hoy. Concluyéndose que existe una relación positiva entre el uso del Chamilo y la comprensión lectora.

Palabras clave: Plataforma Chamilo, comprensión lectora, aprendizaje, niveles de comprensión lectora.

Abstract

The study was carried out with the aim of determining the relationship between the use of Chamilo and reading comprehension in students of Institute. The research corresponds to a quantitative, correlational in a study sample of 50 students, a survey was taken with a questionnaire of 40 items, the reliability of the instrument was analyzed with Cronbach's Alpha and the validity by means of three experts. The data processing was developed with SPSS-26 Software and Excel. The results obtained determined that there is a relationship between the use of the Chamilo platform and reading comprehension in students of a Higher Pedagogical Institute Cusco, 2022; with a degree of correlation of 0.455; whereas, according to the assessment of correlations with moderate positive correlation, having the level of bilateral significance of $0.001 < 0.01$; highlighting that digital platforms are the main support tools in education today. Concluding that there is a positive relationship between the use of Chamilo and reading comprehension.

Keywords: Chamilo platform, reading comprehension, learning, reading comprehension levels.

Introducción

En lo internacional el aprendizaje de los estudiantes es considerada como una preocupación permanente y es un objetivo de los organismos supranacionales y de todas las entidades operativas educativas, quienes elaboran diversos diseños para la mejora continua de los aprendizajes, este aspecto es considerado clave para afrontar todos los problemas mundiales de la educación en general. Esta realidad siempre será un tema de plena actualidad. (Montero, 2017. Pág. 219). Actualmente, en el mundo muchos educadores están utilizando las TIC en la mejora del aprendizaje de los discentes, la misma que tuvo como origen trascendental en la pandemia del coronavirus denominada Covid 19, es así como las herramientas digitales se convirtieron en elementos esenciales en el proceso de aprendizaje, señalándose que quienes tienen las competencias digitales, vienen trabajando adecuadamente (Villarroel *et al.*, 2021).

En la labor docente la necesidad continua de actualización en competencia digital, resiliencia, humanización técnica y acompañamiento emocional debe considerarse vital para unirse a la ciudadanía digital. Entre ellos en medio de la educación, preferentemente para el personal educativo sirve como una herramienta sostenible para la educación virtual, en temas como la comprensión lectora (Holguín *et al.*, 2021).

Según Andrade y Utria (2021) los mejores niveles de comprensión lectora en el accionar de los discentes se encuentran en un nivel literal un 82%. Los niveles inferenciales lograron un 54% y 52% respectivamente. El nivel de reestructuración de la información en un 41% y el nivel crítico en un 32%. Los resultados muestran un nivel general bajo de rendimiento en diversos campos académicos de la universidad. Se muestra en el porcentaje general de las pruebas de un 45%, que significa un promedio de desempeño bajo. Respecto a ello Ramos y Macahuachi (2021), indican que, la plataforma virtual es hoy una herramienta necesaria e indispensable en el proceso de enseñanza. Asimismo, la sociedad de hoy demanda que la educación sea adaptable con su realidad y con los elementos a su disposición. Por este motivo, se usa una plataforma virtual como método en la acción pedagógica que tiene en cuenta el docente, producto de usarlo de diferentes maneras. Para ellos se les aconseja diferentes artículos nacionales e internacionales nos muestran la situación actual, ventajas y desventajas. Asimismo, nos sugiere que se utilicen estas herramientas como el Chamilo para evaluar y mejorar el aprendizaje asíncrono y sincrónico en cosas que nos hemos visto obligados a enviar como resultado de la pandemia de COVID 19.

En nuestro país, en los últimos años, se tuvo un incremento de los estudiantes en educación superior con una tasa que creció de 38% a 77% entre los años 2001 y 2019 (de estudiantes entre 17 a 21 años), se creó la SUNEDU como un organismo de vigilancia del control de calidad de la formación superior. Por otro lado, con la emergencia de salud por el Covid-19 en el año 2020 la educación superior tuvo sus altibajos tanto en asistencia como en deserción estudiantil; hubo muchas protestas,

sobre la calidad de la formación profesional, por parte de los padres, producto de la educación virtual a través de la modalidad virtual, llamada también no presencial, al respecto el MINEDU tomó las acciones necesarias para su corrección (Rojas, 2021).

El uso de la plataforma Chamilo

El uso del Chamilo es considerado como un lenguaje que tiene un código abierto cuyo fin es alcanzar aprendizajes, usando herramientas de la Web donde se puede usar contenidos de aprendizaje de forma colaborativa (Farro, 2019. Pág. 31).

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso de control de una lectura, lo que contribuye a la reconstrucción de un texto por el lector (Galván, 2021. Pág. 37).

La escala de medición

La medición en la investigación se sucede en relación de la respuesta observable y la elaboración teórica, con la finalidad de obtener una confiable y válida interrelación entre las propiedades y las categorías construidas teóricamente. Se entiende que cuando hay una relación fuerte, los conceptos de interés pueden usar como apoyo el análisis de los indicadores empíricos. Además de identificar y describir una magnitud de variable, la escala, muestra un rango relativo. Su utilización es la facilidad de comparación que ofrece. Es la más ideal para agrupar luego ordenarla. La identificación y definición de los indicadores de las variables medidas son esenciales en la investigación (Gamboa, 2020).

Método

El primero es entendido como el grupo de aspectos con ciertas características similares. Viene a ser el total de elementos o casos, sean estos sujetos, cosas o hechos que comparten ciertas características o criterios que es posible estudiar en un determinado espacio, cuando se trata de seres humanos se denomina población en otros casos será universo (Sánchez, et. al, 2018. Pág. 102).

Técnica

La técnica de la investigación utilizada fue la encuesta, considerado como un procedimiento muy bien coordinado, la misma que utilizó como un elemento importante el cuestionario estructurado (Caballero, 2018).

Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario en función a que se ajusta al problema de investigación con características adecuadas al estudio de investigación el mismo que consta de un grupo de interrogantes seleccionadas y estructuradas las que dieron un resultado una vez realizada su aplicación (Reyes, 2014).

Procedimiento

El procedimiento se inició con la autorización de la investigación, con la finalidad de realizar la investigación, seguidamente se procedió con la recolección de la información, utilizando el cuestionario las mismas que fueron aplicados a los estudiantes considerados en la muestra, los que estuvieron orientados a medir las variables uso del Chamilo y la comprensión lectora, con los respectivos indicadores e ítems respectivamente, posteriormente se desarrolló el procesamiento de la información obtenida, utilizando el Excel en la presentación de la base de datos y el sistema SPSS V26, luego los resultados alcanzados fueron analizados e interpretados adecuadamente, para finalmente ser presentados en los resultados de la investigación.

Dentro del análisis de información se realizó a partir de la información obtenida producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, todos los datos obtenidos se ingresaron a la base de datos del SPSS V26, del cual se obtuvo los datos descriptivos e inferenciales. La investigación presentó dos tipos de análisis; el análisis estadístico descriptivo que permitió conocer el nivel de estudio y el de sus dimensiones establecidos adecuadamente en tablas y gráficos estadísticos, el inferencial se dio a través de Rho de Spearman, las mismas que permitieron contrastar las hipótesis.

De la misma manera los estudiantes respondieron los cuestionarios sin ser registrados sus datos personales, fueron aplicados en un tiempo máximo de 20 minutos, finalmente se recogió los instrumentos, estas fueron analizadas y procesadas debidamente para conocer los datos obtenidos, las mismas que nos permitieron sacar las conclusiones del proceso de investigación.

Después de ser aplicado los instrumentos, se continuo con el procesamiento de los resultados obtenidos, respecto al uso del Chamilo y la comprensión lectora, realizándose la correlación, así mismo la realización de las frecuencias en torno a los niveles y dimensiones de las variables, buscando la correlación existente entre las variables estudiadas.

Resultados

Análisis e interpretación de resultados estadísticos

Lo obtenido fue de acuerdo a los diferentes análisis estadísticos, tomando en cuenta diferentes criterios de investigación se realizó a través de programas estadísticos SPSS y otros, tenemos resultados de la estadística descriptiva e inferencial, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas.

Análisis nivel de frecuencia

Tabla 4

Resumen estadístico de la variable independiente “Uso del Chamilo” y sus dimensiones.

Escala	Manejo de la		Trabajo en red		Creatividad e		Uso del Chamilo	
	información				innovación			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0.00	0.00%
Casi Nunca	2	4%	2	4%	2	4%	2.00	4.00%
A veces	21	42%	31	62%	21	42%	24.33	48.67%
Casi siempre	21	42%	17	34%	26	52%	21.33	42.67%
Siempre	6	12%	0	0%	1	2%	2.33	4.67%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50.00	100.00%

Nota. Elaboración propia – aplicado a los estudiantes.

Según tabla 4; se visualiza el resumen estadístico descriptiva; respecto a las dimensiones y el enfoque general de la variable.

Respecto a la dimensión manejo de la información, el 42% de los participantes refieren casi siempre utilizan el Chamilo en el manejo de información y el otro 42% a veces; mientras el 12% refieren siempre utilizan Chamilo y 4% de participantes refieren que casi nunca utilizan; en contraste con el (ítem 3: ¿Utilizo el Chamilo para la lectura de textos, básicamente en la comprensión lectora?); determinando que la utilidad de Chamilo es importante en el manejo de información ayudando al estudiante a una mejor interacción en la comprensión lectora con el sistema o plataforma Chamilo.

Con respecto a la dimensión trabajo en red; el 62% afirman que a veces utilizan la plataforma Chamilo, mientras el 34% refieren que casi siempre utilizan, mientras el 4% refieren que nunca lo utilizan; en contraste con el (ítem 8: Puedo compartir información con mis compañeros y tener mayor nivel de comprensión lectora); donde los estudiantes utilizan el Chamilo en el trabajo en red para obtener mejor comprensión lectora.

Con respecto a la creatividad e innovación, el 52% de estudiantes refieren casi siempre utilizan el Chamilo como herramienta de creatividad e innovación, mientras el 42% de los participantes refieren que a veces utilizan, mientras el 4% refieren que nunca lo utilizaron y el 2% refieren que siempre utilizan, en contraste con el (ítem 14: Me permite crear herramientas en relación a la comprensión lectora), con este enfoque claramente nos muestra que la plataforma Chamilo nos permite crear herramientas para mejorar nuestra comprensión.

Entonces, respecto a la variable uso del Chamilo, podemos afirmar que 48.67% afirman que a veces utilizan el Chamilo; mientras el 42.67% afirman que casi siempre lo utilizan con fines de estudio o comprensión lectora; mientras el 4.67% afirman que siempre utilizan y el 4% refieren que nunca lo hacen.

Análisis e interpretación de las hipótesis

Análisis y prueba de hipótesis bajo los criterios del análisis inferencial a través de las pruebas estadísticas de coeficiente de Rho de Spearman.

Tabla 6

Análisis de la correlación Rho de Spearman de la hipótesis general

Rho de Spearman	Uso de Chamilo	Comprensión de lectura
	Coefficiente de correlación	,455**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	50

Nota. Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Tabla 7

Aceptación y/o rechazo de la hipótesis general

Hi	Existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022.
Ho	No existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico de Cusco, 2022
NIVEL DE CONFIANZA	95% de confianza
PRUEBA ESTADÍSTICA	Rho de Spearman
CRITERIO DE DECISIÓN	Si p-valor= Sig <0,01 se acepta Hi Si p-valor=Sig>0,01 se acepta Ho.

Nota. Realizado por el investigador utilizando el SPSS

Según la tabla 6; se observa los resultados obtenidos que sí existe relación entre el uso de la plataforma Chamilo y la comprensión de lectura en estudiantes de un Instituto; con un grado de correlación de 0,455; que, de acuerdo a la valoración de correlaciones con correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de 0,001 < 0,01, por lo que se rechaza la suposición o hipótesis nula y se acepta la hipótesis Hi.

Discusión

De acuerdo a los resultados y de acuerdo a la Tabla 7; existe una relación entre el uso de la plataforma Chamilo y la comprensión lectora de los estudiantes de un Instituto; con un nivel de correlación de 0.455; que, según la evaluación de correlaciones, significa una asociación moderadamente positiva, con un nivel de significación bilateral de $0,001 < 0,01$; ello implica que en un enfoque general se exhibe una relación directa entre estas dos variables; aunque el primero es una plataforma digital que dinamiza y coadyuva el trabajo del docente y los estudiantes del instituto, que necesariamente en la gran mayoría experimentaron tal plataforma para comprender esa facilidad y la utilidad que brinda con respecto a lecturas e interacciones. Para ello vamos a la referencia como antecedente a Murillo et al. (2021). Quienes en la investigación fundamentan el objetivo de implementación de una plataforma virtual para la mejora o fortalecimiento de la comprensión de lectura en estudiantes de un instituto “Integrado de Cabrera” Colombia.

Plataforma orientada básicamente a crear actividades que sean motivantes a los estudiantes, ya que ellos están actualmente motivados en las redes sociales y encuentran un encanto favorable para el aprendizaje a través del internet. Dicha investigación está orientada en un paradigma socio crítico, que busca transformar la realidad educativa del contexto donde se desarrolló la aplicación de la investigación. El tipo de estudio es el cualitativo y cuantitativo.

Se concluye que la implementación contribuyó positivamente en el logro de los estudiantes en una mejor comprensión lectora, dentro de la lectura. En este enfoque claramente se exhibe una interdependencia de la buena práctica educativa, en sus diferentes aspectos de las herramientas tecnológicas aplicadas al desarrollo educativo; hoy en día como se ve, existen infinidad de plataformas y herramientas digitales como el Chamilo, que contribuyen al proceso educativo como es la enseñanza y el aprendizaje. Así como otros componentes que se van adaptando y modernizando día a día, en especial en la juventud que tiene mucha facilidad de interacción digital; si bien se demuestra la correlación que tienen las variables en estudio, en el fondo es el tema planteado, ya que de manera relativa se determina que existe una relación regular o conocido estadísticamente como positivo moderado.

Cabe precisar que el acto educativo de comprensión de lectura, en un contexto realista se puede ver que una adecuada práctica depende de muchos aspectos como el ambiente, la dinámica de la interacción textual, el material textual, etc.; pero en una interacción mediante el uso de instrumentos tecnológicos como la plataforma Chamilo es fundamentalmente potente, porque la plataforma en estudio tiene un enfoque innovador y atractivo para la interacción dinámica y productiva entre los estudiantes.

Conclusiones

En el presente trabajo se ha determinado la influencia del uso de la plataforma Chamilo en la comprensión lectora en estudiantes de un Instituto; tal como lo demuestra los datos obtenidos en el grado de correlación de 0,455; que, de acuerdo a la valoración de correlaciones, significa una correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de $0,001 < 0,01$; resaltando que las plataformas digitales son las principales herramientas de soporte en la educación de hoy.

En el presente trabajo se ha determinado la influencia del uso de la plataforma Chamilo en el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de un Instituto; donde se determina que existe correlación, la misma que se demuestra mediante el grado de correlación de 0,463 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones significa una correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de $0,001 < 0,01$.

En el presente trabajo se ha determinado la influencia del uso de la plataforma Chamilo en el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de un Instituto; con un grado de correlación de 0,428 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones significa una correlación positiva moderada, teniendo el nivel de significancia bilateral de $0,002 < 0,01$.

En el presente trabajo se ha determinado la influencia del uso de la plataforma Chamilo en el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de un Instituto; con un grado de correlación de 0,373 que, de acuerdo a la valoración de correlaciones significa una correlación positiva baja, teniendo el nivel de significancia bilateral de $0,006 < 0,01$, aunque en un grado menor, es decir con una significancia menor, ello implica que el uso de Chamilo no siempre tiene impacto en el nivel crítico de comprensión lectora del estudiante hacia los materiales de lectura en la plataforma Chamilo.

Referencias

- Aceituno, C. A. Silva, R. Cruz, R. (2020). *Myths and realities of research*. Alpha Servicios Gráficos S.R.L.
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). *Levels in Reading comprehension in university students*. *Palobra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21- num.1-2021-3488>
- Barberà, M. B., & García, J. H. (2022). *Application of digital technological resources to improve the level of reading comprehension of the Catalan language. A case study*. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 253-271.
- Benítez, W. E. P., & Barreto, C. T. R. (2022). *Factors that affect the reading comprehension of basic education students and their relationship with ICT*. *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-354.
- Bernier, J. (2019). *Educational effectiveness of Facebook for development of the reading understanding*. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*. Vol.21(2):313-332.
- Borja, C. D., & Quimbiulco, E. D. (2021). *Estrategias lectoras en el AVA Chamilo como propuesta para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de noveno "B" de EGB de la UE Ricardo Muñoz Chávez* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Caballero, A. (2018). *Innovative comprehensive methodology for plans and theses*: Cengage Learning Editores.
- Calderón, M. (2022). *Aplicación de la estrategia kahoot en el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de primaria, SJM, 2021*. [tesis maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77645>
- Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2021). *Didactic planning for the development of reading comprehension*. *Revista de estudios sobre lectura*, 20(2), 96-106.
- Ccanto, K. y Palomino A. (2020). *Aplicación del software Chamilo y el aprendizaje de los estudiantes en el curso de mantenimiento de máquinas en la especialidad de Tecnología del Vestido – 2018*. [tesis maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/5524>
- Casamayor, D. N., Prieto, I., & Hernández, P. A. (2021). *Importance of reading comprehension of academic texts in English in Medical Sciences*.

- Castro, P., Guzmán, P. G., & Carranza, S. M. (2022). *Research and innovation in the consolidation of an educational discipline*. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 20(1), 5-20.
- Castro, R. M., & Fernández, M. I. (2022). *Didactic resources in reading comprehension*. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- CONCYTEC (2018). *La investigación*.
- El peruano (2016). *Normas legales*.
- Falcón, L. M. M., & Erreyes, H. M. B. (2021). *Reading comprehension. A specific study in higher education in Ecuador*. Latinoamericana de Estudios Educativos, 17(1), 142-163.
- Farro, J. (2019). *Aplicación del aula virtual Chamilo y su influencia en el aprendizaje de la informática e internet en los estudiantes del I ciclo de la especialidad de computación del Instituto Superior Público de Barranca 2016*. [tesis maestría, Universidad San Pedro, Perú]. Repositorio institucional. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13281>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simiana, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). *Strategies to improve reading comprehension: impact of an intervention program in Spanish*. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*.
- Gamboa, M. (2022). *Statistical measurement scales*. Volumen 13, Número 1, Año 2022. Enero-Marzo. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>
- García, M. Á., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). *Reading comprehension and school performance*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155-174.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández, S. (2019). *A Virtual Learning Object (VLO) to Promote Reading Strategies in an English for Specific Purposes Environment*. HOW Journal Volume 26, Number 2, pages 106-122. <https://doi.org/10.19183/how.26.2.517>
- Hernández, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, M. A. (2007). *Métodos de investigación 1 "Un enfoque dinámico y creativo"*. Editorial Esfinge. 200 págs.

Cañihua (*Chenopodium pallidicaule* Aellen) el grano andino más nutritivo y poderoso para la alimentación de la humanidad.



Pensado y escrito por:
Mgt. Néstor P. CHULLO
CCAMERCCOA.
Docente y educador: IESPP-GS.



Breve historia de la cañihua

La cañihua proviene de las zonas altoandinas de Perú y Bolivia donde se encuentra mayormente distribuida (90%). Ha sido cultivada desde épocas incaicas y durante miles de años ha sido el alimento básico de la cultura inca, la cañihua tiene muchos beneficios y propiedades alimenticias y medicinales. Posee altas cantidades de proteína, antioxidantes y posee un alto contenido de hierro (Fe), son sólo algunos beneficios que este grano andino tiene para ofrecer.

Distribución geográfica del cultivo de cañihua

La cañihua no ha tenido mayor difusión fuera de las fronteras del altiplano boliviano-peruano. En Bolivia se la cultiva desde las serranías altas de Cochabamba, hasta el norte de Oruro en Bolivia. En el Perú desde Ayaviri, Llalli, Macari, Nuñoa y Huancané en el departamento de Puno, Espinar, Descanso, Langui, Cusco, Ayacucho, Huancavelica y Junín, son lugares ecológicos que dan condiciones para su hábitat de la especie cañihua.

Tapia (1997) menciona que en Bolivia se la cultiva en el departamento de La Paz, en la provincia de Pacajes, las regiones más altas de la provincia Omasuyos y alrededor de Independencia en el departamento de Cochabamba.

La cañihua se está convirtiendo en el grano andino más popular y de valor nutritivo en todo el mundo, y esto tiene una explicación que te lo contaremos más abajo.

Originario de la región andina del Perú, pero ha sido ampliamente cultivado y consumido en toda la región andina de toda América del Sur. La cañihua contiene un alto contenido en proteínas y su balance de aminoácidos es superlativo, además contiene vitaminas E y complejo B. Es ampliamente recomendado por especialistas en nutrición.

Etimológicamente se conoce el nombre de cañihua conocido como **cañihua, cañahua, canihua, procedente del quechua qañiwa, qañawi, qañawa**, esto mundialmente y también como **kañiwa o kaniwa**. Es una planta que crece en la región o zona andina, contando con más de 200 variedades que se cultiva en el altiplano durante miles de años, siendo la cañihua la comida por excelencia de los Incas.

La Cañihua es un grano andino con grandes características, resiste a los fríos inviernos y no necesita de mucha agua para brindarnos sus granos (semilla) que son una fuente de alto contenido de proteínas, fibra dietética y además rico en contenido fenólico. No por nada los Incas lo preferían y lo consumían todos los días del año.

Nombre Científico: Chenopodium pallidicaule Aellen

Nombre Común: Cañihua

Estudio Botánico de la cañihua.

La cañihua es una especie diploide contando con un número de cromosomas de $2n=18$. Lo que la hace una planta herbácea y anual. Podremos encontrar dos tipos de esta especie, que se diferenciaron en su ramificación.

- Tipo **Lasta** muestra una alta ramificación.
- Tipo **Saguia** se diferencia por tener pocas ramificaciones y tiene un crecimiento más erguido.

La planta de la cañihua crece entre 20 y 65cm de altura, esta característica le hace ver más pequeña que su pariente cercano, la quinua. Hay tres tipos diferentes de flores.

1. Hermafrodita cuenta con estambres y también de pistilos.
2. Flores pistiladas, que tienen pistilos, mas no estambres.
3. Las flores masculinas que son estériles.



Los frutos son pequeños y oscuros, que contienen semillas de color marrón o negro con un diámetro de 0,5 a 1,5 mm. Los frutos son de hoja caduca, lo que significa que las semillas se pierden espontáneamente y luego se dispersan. Una vez que se alcanza la maduración, el tallo y las hojas de la planta cambian de color a amarillo, rojo, verde o morado.

Posición taxonómica:

Según (Cronquist, 1966 citado por Mamani, 1994), plantea que la cañihua corresponde a la siguiente clasificación taxonómica:

Reino: Vegetal

Subreino: Embryobionta

División: Magnoliophyta

Subdivisión: Angiospermas

Clase: Magnoliopsida

Subclase: Caryophyllidae

Orden: Caryophylliales

Familia: Chenopodiaceae

Género: Chenopodium

Especie: Chenopodium pallidicaule

Nombre común: Cañahua, Kañihua, Kañiwa, etc.

Valor nutricional del grano de cañihua

CUADRO DE VALOR NUTRICIONAL DE CAÑIHUA.

COMPONENTES QUÍMICOS	CANTIDAD NUTRICIONAL
Energía	343 kcal
Proteínas	13,90 g
Grasa	3,5 g
Carbohidratos	66,2 g
Calcio	171 mg
Hierro	15,00 mg
Fósforo	496 mg
Zinc	12,0 mg
Vitamina C	0,00 mg
Fibra	11,0 mg
Humedad	9.6%

Fuente: <https://peru.info/es-pe/superfoods/detalle/super-canihua>

Contenido de aminoácidos en la cañihua (mg de aminoácido / 16 g de nitrógeno).

GRANOS DE CAÑIHUA (<i>Chenopodium pallidicaule</i> Aellen)	
AMINOÁCIDOS (AA)	mmg %
Acido aspártico	7,9
Treonina	3,3
Serina	3,9
Ácido glutámico	13,6
Prolina	3,2
Glicina	5,2
Alanina	4,1
Valina	4,2
Isoleucina	3,4
Leucina	6,1
Tirosina	2,3
Fenilalanina	3,7
Lisina	5,3
Histidina	2,7
Argenina	8,3
Metionina	3,0
Cistiena	1,6
Triptofano	0,9
% de Nitrógeno en el grano	2,51
% de Proteínas	15, 7

Fuente: Análisis Carrasco1992.

Los aminoácidos (AA), son los que constituyen o forma las proteínas, estas macromoléculas forman las estructuras de los órganos del cuerpo humano; pues los aminoácidos son muy esenciales para la fisiología de nuestro órgano.

Cañihua en la seguridad alimentaria de la población.

Según (Morón, 1999 citado por Estaña y Muñoz, 2012) los cultivos andinos cubren en la actualidad un área aproximada de 150 000 hectáreas en los Andes, estimándose que alrededor de 500 000 familias campesinas tienen parcelas de diversos tamaños con uno o más de estos cultivos destinados para el autoconsumo y ocasionalmente para la venta de sus excedentes. La importancia del cultivo de cañihua en la seguridad alimentaria familiar y la nutrición radica en lo siguiente:



- a) Aumentan la variedad de alimentos utilizando todos los recursos disponibles.
- b) Mejoran el estado nutricional al hacer las dietas más sabrosas y con mayor cantidad y mejor combinación de proteínas, vitaminas, minerales y fibra dietética.
- c) Muchas de estas plantas son tolerantes a la sequía, pueden cultivarse sin necesidad de insumos costosos y son de fácil almacenamiento, lo que puede evitar los períodos de escasez estacional.
- d) Aumentan la productividad de otros cultivos, conservan el suelo y elevan su fertilidad

Beneficios alimenticios y proteico de la Cañihua

La mayoría de la gente ha oído hablar de la quinua, pero ¿has oído hablar de la cañihua? Es la última súper semilla que reemplaza al juego de granos saludables. Este nuevo superalimento es un poco más difícil de encontrar, pero vale la pena el esfuerzo de consumir en nuestra dieta, que es el antídoto contra el hambre de la humanidad.

Ahora veamos los 7 beneficios importantes que aporta a la humanidad este delicioso grano de la zona andina.

- **MÁS PROTEÍNA:** Por cada porción, obtienes 7 gramos de poderosa proteína con solo 160 calorías. Esto es ideal para veganos, vegetarianos e incluso carnívoros que desean una forma más saludable de ingerir proteínas sin comer demasiada carne. También hay más proteína en la cañihua que en arroz integral o quinua.
- **SIN GLUTEN:** Para cualquier persona con sensibilidad al gluten o con enfermedad celíaca, la cañihua es una excelente opción para un alimento saciante que no causa molestias intestinales.
- **ALTO EN HIERRO:** El hierro es tan importante para que nuestro cuerpo funcione correctamente. Una porción de cañihua le da el 60% del valor diario recomendado de hierro, que es más de lo que la quinua, el bulgur o el trigo serrano pueden proporcionarle.
- **LLENO DE NUTRIENTES:** La cañihua también está repleto de otras cosas buenas, como Hierro (Fe), Calcio (Ca), Zinc (Zn) y fibra. Tiene más fibra que el mijo o el arroz. La fibra te ayuda a sentirte lleno por más tiempo, lo que es útil para quienes buscan perder peso.

- **ABUNDANTE EN ANTIOXIDANTES:** Cuantos más antioxidantes consume en su dieta, mejor. Ayudan a proteger sus células de los radicales libres dañinos. La cañihua brinda una excelente fuente de antioxidantes, esto es muy bueno para ayudar a tu salud.
- **AMIGABLE CON LA DIETA:** Por cada porción de cañihua, solo tiene un gramo de grasa. No contiene azúcares, y con 3 gramos de fibra te ayudará a sentirte saciado. Además, es un grano vegetal por lo que no contiene colesterol ni grasas saturadas.
- **DISMINUYE EL RIESGO DE ENFERMEDADES:** La cañihua peruana es un grano integral saludable que puede ayudar a reducir su riesgo de diabetes, accidente cerebrovascular, presión arterial alta, enfermedades cardíacas, ciertos tipos de cáncer y más. Este es uno de los mejores beneficios para la salud del nuevo superalimento que es la cañihua en la etapa de postmodernidad de la humanidad.

Debemos expresar que en la actualidad esta especie *Chenopodium pallidicaule* Aellen, de zona alto andina, es un alimento de alto valor nutritivo, proteínico, energético y vitamínico para la alimentación del hombre moderno, en este tiempo de la sociedad del conocimiento, por lo tanto, la población estudiantil, juventud y adultez debe consumir en todas sus formas de que nos recomienda la gastronomía para su consumo energético.

Hoy presentamos de esta planta de cultivos andino en su diversidad y su valor agregado que se presentan en los mercados y supermercados.



Cañihua en producción en la naturaleza Granos de Cañihua



Granos de cañihua con valor agregado en los grandes supermercados de las grandes ciudades



**PRODUCTO DE LA PANIFICACION: PANES Y TORTAS PROTEICO,
ENERGETICOS, VITAMINICOS Y NUTRITIVOS ESPECIALES A BASE
HARINA DE CAÑIHUA PARA LA ALIMENTACION H**



1.- TITLE:

WHY DO MY STUDENTS DON'T LIKE TO SPEAK ENGLISH?

2.- AUTHOR:

PROF. CARMINA ROSA SILVA TARAZONA.

3.- SUMMARY:

Public school IE "JEC" ANDRES ALENCASTRE GUTIERREZ - EL DESCANSO. It's located in district KUNTURKANKI is one of the eight districts of the province of canas, an amazing small town in the department of Cusco- Peru.

The students have a Little previous knowledge of English. My students come from different parts of district Kunturkanki rural areas. They are in fourth grade. Most of my students are between the ages of 15 to 17 years old.

Some students come from separate families and self-educate themselves or live with uncles grandparents etc. The families have many children and their goal is survival or maybe they did not speak English in the past. Therefore they don't see the importance of learning English and don't understand why they should.

They have low self- esteem and lack of desire to improve themselves.

I struggle to motivate my students with different strategies and techniques. The goal for me is that my students learn to communicate in English in a real context. Through role-playing interviews, tongue-twister chants, peer work and using many colorful materials, technical resources to encourage my students to speak English and enjoy it but even so THEY DO NOT LIKE TO SPEAK ENGLISH this is for me a big challenge to investigate. I chosen the topic because I think it is very important for students to practice communicative language through speaking all the time.

In rural areas, English proficiency is very low but for a totally different reasons. Many of these zones have Quechua as their native language, although many young people have left Quechua for speaking Spanish as their first language, due to the few job opportunities that Quechua provides. This brings a challenge and a dilemma for the professors.

The answer to this dilemma is not simple. I focus on one language or maybe two. So, I aim came up with these questions on three :

How do my students feel when they are talking in English?

What do I do to develop English speaking skills in my class?

What opportunities do they have to talk in English in the course of a lesson?

To know the situation of my students, apply a questionnaire and know ideas, thoughts, strengths and their learning difficulties.

To know my personal valuation, use a reflective journal. This means observing what you do in the classroom, thinking why you do it, and thinking if this works is a process of self-observation and self-evaluation.

To know the value of my colleagues apply an Peer observation guide

After to apply these tools I found the next evidences:

Students like to speak English. They have fear for English speaking activities because They do not know how to pronounce the words, They feel insecure with their pronunciation. Students need to improve their pronunciation, vocabulary and listening.

The students who have difficulties in pronunciation, intonation, fluency and vocabulary. They Feel frustrated and refuse to participate in speaking activities.

So, based on my findings, I asked myself, "What can I do to encourage my students to participate in oral English activities more safely?" What can I do to help my students strengthen their speaking?

and What can I do to help my students strengthen their low self-esteem and, therefore, participate more safely in the different oral activities?

I planned the following actions:

Build confidence:

Use of lexical cards, lexical stress, lexical chunk, groups of words to build confidence when they participate in speaking activities.

Use of the shadowing technique.

Boost their self esteem

Build rapport by praising , calling students by their names, friendly chit-chats and use of positive nonverbal reinforcers.

I implemented these actions during eight lessons. In order to evaluate my action plan again. I used the same instruments, the effects of the changes that attempted are According to method A :

- My Students now feel confident and very satisfied for speaking activities. They now know how to pronounce the vocabulary words.
- They are supported with lexical cards (stress) and lexical chunks.
- The analysis of the questionnaire has shown that the vocabulary helped the students to gain greater confidence to participate in the oral activities during lessons.
- As revealed in the statistical tables, graphs and interpretations.

According to method B:

According to method B my students need to remember the vocabulary that I taught them in The pre-listening stage – Brainstorming activities.

According to method C:

From Peer-observation my Students used the vocabulary they learned in short conversations that I taught them in the pre-teaching activities. Therefore, they are able to connect the vocabulary previously learned with the new topic.

4.- KEY WORDS:

Lexical chunks, words stress, lexical words, students, english ,speaking, vocabulary.

5.- INTRODUCTION:

ISLAMIC UNIVERSITY IN UGANDA) Refer to the performance of students in English language national examinations in Uganda has been very poor for quite a long time. This culminated to complaints from parents, students and other stakeholders. It was on this background that this study made a critical analysis of the causes of poor performance of students in English language at UCE examinations in Sironko district, Uganda. The specific objectives of this study were; to find out the extent to which family background contributes to students' poor performance in English language in secondary schools in Sironko district to identify how school environment influences students' poor performance in English language in secondary schools in Sironko district, and to establish the extent to which teachers' competence affects students' poor performance in English language in secondary schools in Sironko district.

BRITISH COUNCIL : Report that Lack of Motivation in Students in Speaking English Language. Lack of motivation is also one of the reasons students cannot speak English language. Motivation plays a very important role in speaking English language. Motivation can be driven by the teachers, other students, and also their parents.

(BRITISH COUNCIL)

BRITISH COUNCIL: Tell of Lexical chunks Although vocabulary has conventionally been conceptualized as individual words, it has now become clear that much of lexis consists of sequences of words which operate as single units. Traditional approaches have long dealt with multi-word units (MWU), wherein a single meaning is attached to more than one word, for example, phrasal verbs ('give up'), compounds ('freeze-dry'), and idioms ('burn the midnight oil'). But corpus-based research has shown that collocation (the tendency for words to occur together in discourse) extends far beyond the level of such MWUs. In fact, it appears quite common for longer sequences of words to pattern together. Some of these recur frequently enough to be treated as units in their own right, e.g. to make a long story short. Numerous terms have been coined to refer to this type of sequence, but the most commonly used are lexical chunks and lexical phrases.

(ICAL TEFL) : Reveal that one of characteristics why students don't like speak english is because they Feeling Inferior — Different students come from different backgrounds and have different exposure to English. This difference in upbringing brings discomfort for some students. They feel inferior and fear making mistakes. To make matters worse, due to this poor self-esteem they rarely speak it loud to their elders.

BRITISH COUNCIL: Mention that Our teachers, classrooms and courses encourage children to experiment with language, build confidence and improve their communication skills in a safe, supportive and stimulating environment.

6.- METHODS AND MATERIALS:

Research is a process of inquiry consisting of three components 1: Question , problem or hypothesis. 2 .-Data 3.- Analysis and interpretation of data (NUNAN 1992).

Teachers doing research means teachers doing research in their own classroom with students not like scientists ,sorts of chemicals nor with types of products and all that but we have to observe students. We have to interview for finding information out more about trying to find out more about the classroom that's the kind of exploratory action research.

For data collection, an anonymous and self-reported survey was used.

Managed to avoid information bias and respect confidentiality. The survey consists of five items and its main purpose was to determine why the students do not speak English.

Detect why the students do not speak English?

Feelings of frustration, demotivation. As for the characteristics of the 19 students 4th graders and their ages between 14 to 15 years old. On the other hand, a questionnaire was applied

The non-experimental method was used, where the variables under study were not deliberately manipulated.

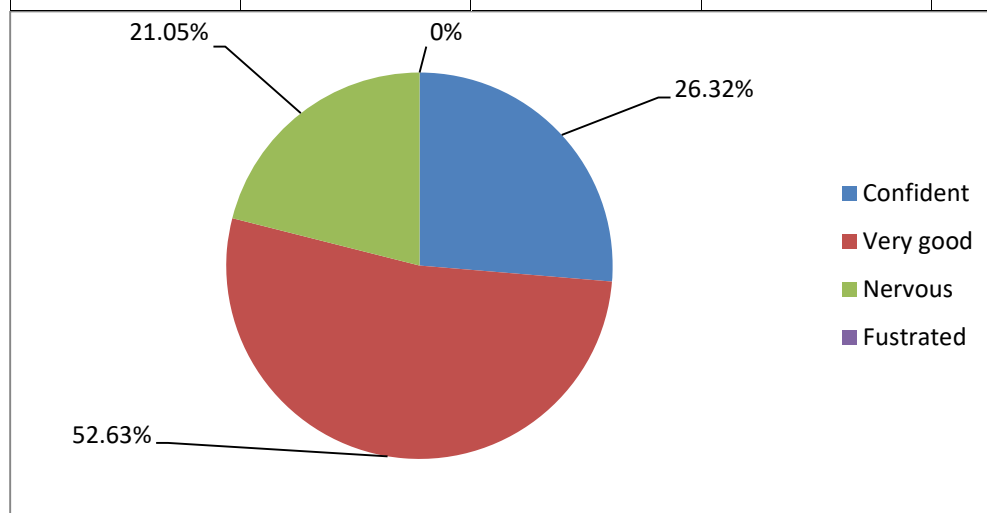
Study, research is fundamentally based on the observation of phenomena to analyze them subsequently. Both descriptive and analytical statistics were used to interpret the data obtained.

Also, to represent the statistical tables, the histograms. Survey sample is 19 fourth grade students.

7.- INTERPRETATION:

1.-How do you feel **Now** when you speak English during class?

Confident	5	26.32%	Total students	19
Very good	10	52.63 %		
Nervous	4	21.05%		
Fustrated	0	0%		
		100.00%		

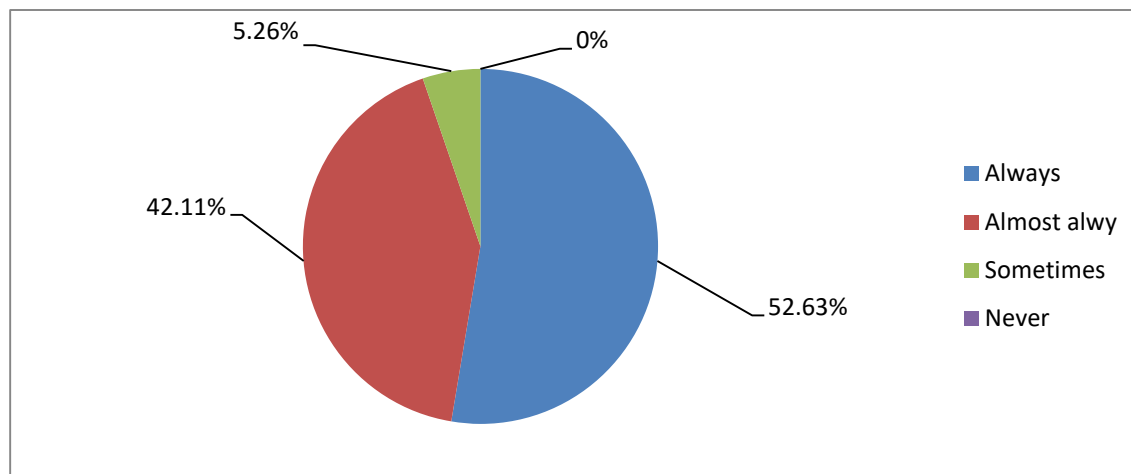


5 students out of 19 who represent 26.32% of students NOW feel more confident when they speak English in class because they know vocabulary and how to pronounce through the use and application of lexical cards. Lexical stress, is an important suprasegmental feature in learning English language it determines so many other aspects of pronunciation. 10 students representing 52.63% of the class feel now Very good when they speak English in the class because they know vocabulary and pronunciation without being afraid of mispronouncing words because this is part of their learning process pronunciation of words. Students also express that they can speak and pronounce words more confidently NOW, and that the teacher does everything possible for students to understand through the use of colorful materials, such as lexical cards, Word stress syllables, vocabulary, , flashcards, and the constant Involvement, motivation, encouragement, confidence, provided by the teacher with words of praise at all times.

Therefore it can be confirmed that most of the class feels very good now when they speak English during class. Despite this, there is a relevant number of students who currently feel nervous when they speak English in the class because they are still afraid to pronounce the words and the bullying of their classmates.

2.- Now , how often do you understand the instructions of your Teacher?

Always	8	42.11%	Total students	19
Almost always	10	52.63%		
Sometimes	1	05.26%		
Never	0	0%		
		100.00%		

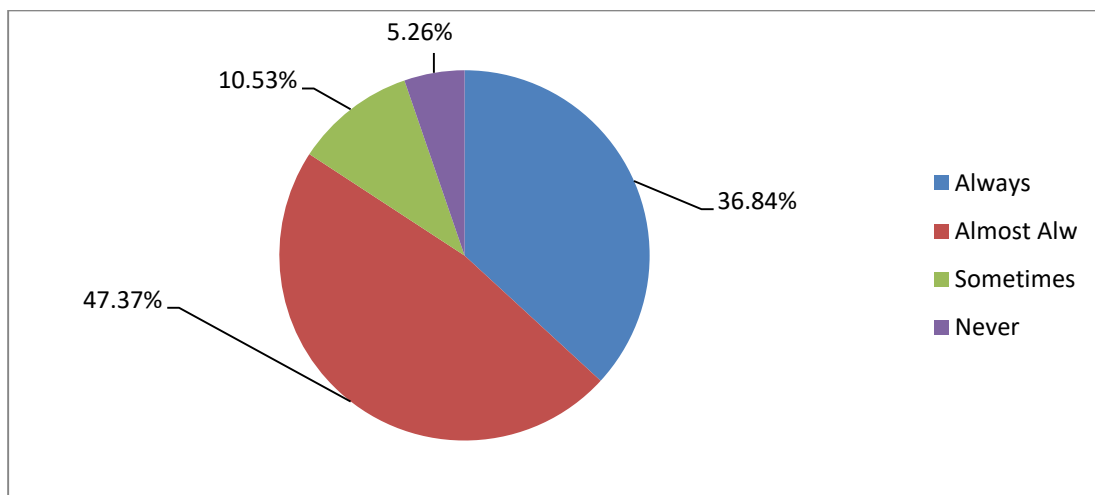


8 students out of a total of 19 representing 42.11% of the students who now always understand the teacher when she gives instructions in English because she uses mimics, gestures, dynamics, lexical cards, phrases, as well as the constant motivation to lose the fear, and the use of words of praise to strengthen their self-esteem, finally students say that the Teacher is very funny. 10 students representing 52.63% who now almost always understand the teacher when she gives instructions in English because she uses different strategies such as: lexical cards, ready-made phrases, the repetition of the vocabulary (shadowing technique), mimics, gestures, materials teaching, videos, worksheet . The encouragement, permanent motivation to the students as well as the positive attitude and the enthusiasm of the teacher during the class.

However there is 01 student that represents 05.26% who sometimes understand the instructions in English to the teacher because she permanently encouraged him. with mimic gestures and encourages him by repeating encouraging phrases and that made him feel good.

3.- How often do you participate during oral activities?

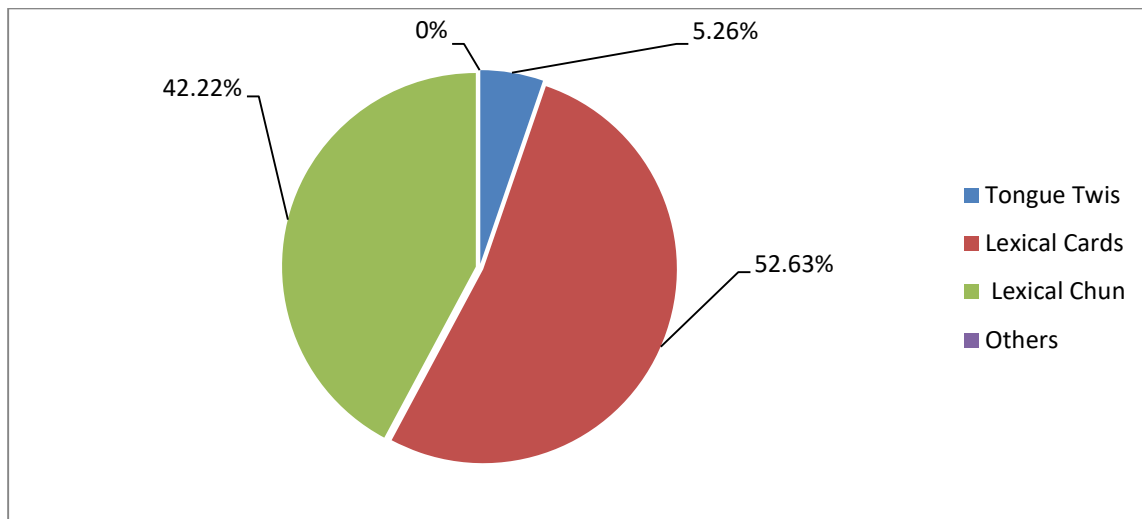
Always	7	36.84 %	Total students	19
Almost always	9	47.37 %		
Sometimes	2	10.53 %		
Never	1	05.26 %		
		100.00%		



7 of the 19 students representing 36.84% of the students always participate during the oral activities in English because now they feel more confident with the pronunciation of the words using the lexical chunks and reinforcement of the teacher during class. 9 students who represent 47.37% participate almost always in oral activities because they know the vocabulary of the themes and stress words (pronunciation) and they feel more motivated and confident to participate in oral activities during class. And only two students who represent 10.53% participate some times in the oral activities during the class because they still feel nervous. And only one student never participates in oral activities during class because he has fear that his classmates will make fun of him.

4.- What activities used by your Teacher have helped you improve your pronunciation?

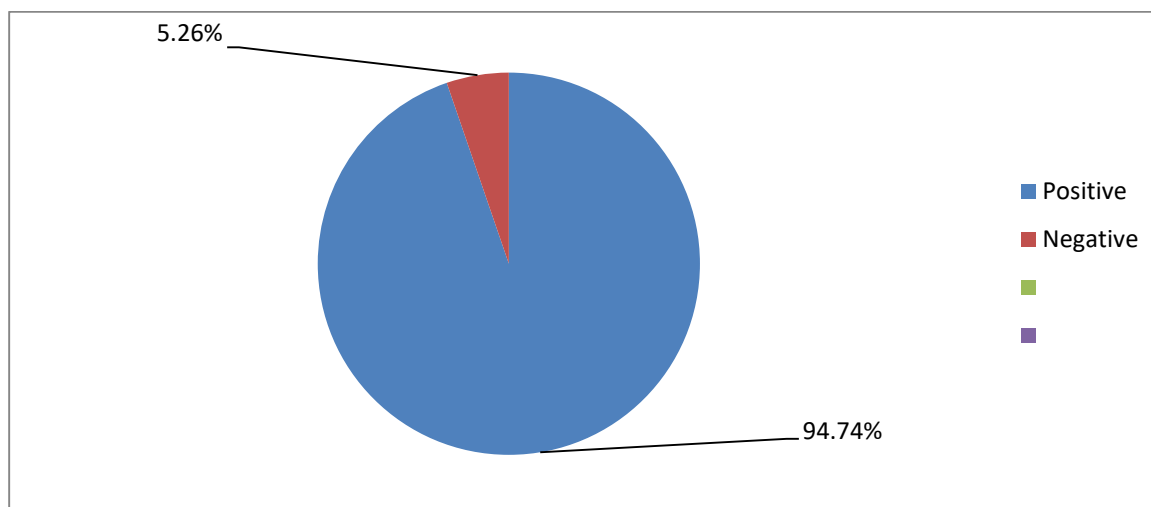
Activity	Count	Percentage	Total students	Count
Tongue twisters	1	05.26 %	Total students	19
Lexical cards Flashcards	10	52.63%		
Lexical chunks	8	42.11%		
Others	0	0%		



10 students out of 19 who represent 52.63% of the students state that the activities that helped them to improve their pronunciation were the lexical cards with the pronunciation, 8 students that represent 42.11% affirm that the activities that helped them to improve his pronunciation are the lexical chunks the sentences made. Also it's important to mention that only one student who represents 05.26% affirms that the activity helped him to improve his pronunciation were the tongue twisters.

5.- How is your attitude now towards learning English? Why ? How did your teacher help you to have this attitude?

Positive	18	94.74	Total students	19
Negative	1	05.26 %		
		100.00 %		



18 out of 19 students representing 94.74% of students Now report a positive attitude towards learning English because the teacher taught them to have a positive attitude as well as to have more confidence, security to communicate, pronounce vocabulary and phrases made and that making mistakes in the pronunciation is part of the learning, also the constant use of the (shadowing technique) to repeat and strengthen the pronunciation, the use of mimics, gestures, music and other things, the positive motivation, enthusiasm, creativity, encouragement, involve, constantly of the teacher for the understanding of the students, during the class and the use of motivating phrases to strengthen the self-esteem like: You can do it, You are brilliant Student, You are a Super Student, Yes, you can, You are the best, You are a star.

And only a student who represents 05.26% his attitude towards learning the English language is negative because they don't like the English language.

In conclusion, the majority of the class now have a positive attitude towards learning the English language. However, there is also only 01 student who does not like learning the English language.

8.- CONCLUSIONES:

This experience has been for me one of the biggest challenges I have learned from professional careers.

I learned that not all students learn in the same way, not everyone has the same rhythms and learning styles so I had to adapt my classes according to the needs they have and context.

In conclusión, students like the English language only that to develop the communicative competence they need to know the vocabulary and how to pronounce the words so improving the pronunciation it helps them learn English more easily. That is the reason that I implement with vocabulary, stressed words, lexical cards, chunks. Additionally, pronunciation forces to listen to students more carefully, focusing on how they make the right sounds when they speak. By listening to how natural sentences sound and also they practice and imitate correctly the words applying the shadowing techniques. In addition When students learn a foreign language they like to be motivated, involved, encouraged and given confidence during process learning sesión.

Students don't like to spend hours and hours looking at a textbook and doing fill-in exercises. They like to be provided opportunities to develop their communicative function in real context.

It is important to encourage students to practice not only their receptive abilities (reading and listening comprehension), but also their productive skills (oral and written expression) also learned to encourage learning outside the classroom.

The learning of English should not end when leaving English class. Encourage, motivate, involve students constantly to use lexical cards and lexical chunks by using different strategies and to be curious about the language they see and hear around them will help them to progress more quickly. And finally I understood that Exploratory Action Research gives us first the opportunity to explore a situation to find out what happens in our classrooms, find out what happens in the classroom, because something works or does not work and, therefore, implement coherent changes based.

10.- REFERENCES:

- ✓ Al-Sobhi, B. M. S., & Preece, A. S. (2018). Teaching English speaking skills to the Arab students in the Saudi school in Kuala Lumpur: Problems and solutions. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(1), 1-11.
- ✓ Abrar, M., Mukminin, A., Habibi, A., Asyraf, F., & Marzulina, L. (2018). "If our English isn't a language, what is it?" Indonesian EFL Student Teachers' Challenges Speaking English. *The Qualitative Report*, 23(1), 129-145.
- ✓ Luczaj, K., Leonowicz-Bukala, I., & Kurek-Ochmanska, O. (2022). English as a lingua franca? The limits of everyday English-language communication in Polish academia. *English for Specific Purposes*, 66, 3-16.
- ✓ Leo, S. (2021). *A challenging Book to practice Teaching in English*. Penerbit Andi.
- ✓ Pinandhita, F., bin Mohd Yasin, M. H., & Yusuf, M. (2022, January). Underpinning EFL Students' Speaking Skill Through Affective and Social Language Learning Strategy at University in Indonesia. In 2nd International Conference on Education and Technology (ICETECH 2021) (pp. 138-151). Atlantis Press.

REVISTA ACADÉMICA, CIENTÍFICA PUBLICADA
POR LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DEL IESPP
"GREGORIA SANTOS" II edición, 2022-II